

DAFTAR HADIR SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 8A  
Wali kelas : Ritaningsih,S.Pd

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Semester : 1 (Gasal)

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA															
URT	INDUK			8/1/2015	8/13/2015	8/18/2015	8/20/2015	8/25/2015	8/27/2015	9/1/2015	9/3/2015								
1	6380	ALYA AULIA DEFYO	P	.	.	s	.	.	.	.	.								
2	6381	ANANDA BUNGA SETA FORTUNA	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
3	6382	ANGGERIAN WARY WIJAYA	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
4	6383	ANNISA DAMAYANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
5	6384	ANSHORI NUR HIDAYAT	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
6	6385	ARIF FAHRU ROZY	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
7	6386	BRILLIAN EKKLESIA PRAMONO	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
8	6387	DIMAS TRI NUR HIDAYAT	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
9	6388	DIVA APRILIA AGISTA	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
10	6389	DWI PRASETYO	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
11	6390	EKA NOVI YANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
12	6391	EKO WIDHI SUSANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
13	6392	ENY SETYOWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
14	6393	ERVINA NAWANG ANGGERIANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
15	6394	EVA DWI NUGRAHENI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
16	6395	FIRMAN SAPUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
17	6396	HARITSAH BAGUS KURNIAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
18	6397	LATIFAH BUDI IKAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
19	6398	MARGARETA NANDA NATALI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
20	6399	MARGI RAUNI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
21	6400	MAYDA CISANGHYANG TORA	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
22	6401	MELANI MAHARDIKA	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
23	6402	MUHAMAD RAFIQ ERLANGGA	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
24	6403	MUHAMMAD ILHAM ASYHARI	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
25	6404	MUHAMMAD IRVAN HIDAYAT	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
26	6405	NIKITA AIFA KHAFIFAH AL ZAHRA	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
27	6406	NURUL FADILA	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
28	6407	RIKA HANDAYANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
29	6408	RIKA WIDYA SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
30	6409	RIMA WAHYU ANGGRIYAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
31	6410	RULI SEPTIAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
32	6411	YUSUF TIYAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.								

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Ris Santosa,S.Pd**  
NIP. 19640414 198803 1 008

Godean, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

Unda Krismowo, S. Pd.  
NIP. 19570217 198412 1 002

DAFTAR HADIR SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 8B  
Wali kelas : Dra. Hesti Antari

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Semester : 1 (Ganjil)

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA															
URT	INDUK			8/11/2015	8/15/2015	1808/2015	8/22/2015	8/25/2015	8/29/2015	9/1/2015	9/5/2015								
1	6412	ADITYA EKA SAPUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
2	6413	AFIFAH NUR KHASANAH	P	.	.	.	.	.	s	.	.								
3	6414	ANGGI PUSPITA DEWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
4	6415	ARIHTA ABDUL ADHA	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
5	6416	ARNINDA CANDRA FIRSADA	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
6	6417	ARUM WINDRI ASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
7	6418	CANTIKA PUTRI CAHYA ANNISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
8	6419	DESSY EKA FITRIANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
9	6420	ENI ISMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
10	6421	FADHILLAH NURUBINGAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
11	6422	FERRI JUNI IRAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
12	6423	GIGIH PRAKOSA	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
13	6424	HABIB NUR IHSAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
14	6425	INTAN KARTIKA DEWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
15	6426	JASMINE SEKAR BAYU PITALOKA	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
16	6427	KHARISMA MUHAMMAD ADZANI	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
17	6428	LIA NUR SAFITRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
18	6429	MEILINA SHANI ATSARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
19	6430	MIFTAFUL ANAS RAFIQI INDRAYUDHA	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
20	6431	MUHAMMAD FARHAN MAULANA	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
21	6432	MUHAMMAD RICO DWI SAPUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
22	6433	NABILA ANARITA LIA ANJANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
23	6434	NOVIA KHAYATUL FATMALA	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
24	6435	REHANAFI PERDANA PUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
25	6436	RIKI SURATMAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
26	6437	SAFITRI PUSPITANINGSIH	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
27	6438	SARASILA RASITA DEWANTY	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
28	6439	SATRIA BENTANG SAMUDRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
29	6440	SULISTYARINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
30	6441	THORIQ AZIS AHMAD	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
31	6442	UMMI ESTIANINGSIH	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
32	6443	VALDO BAGUS FERIKA JAYA	L	.	.	.	.	.	.	.	.								

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Ris Santosa,S.Pd  
NIP. 19640414 198803 1 008

Godean, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

Unda Krismowo, S. Pd.  
NIP. 19570217 198412 1 002

DAFTAR HADIR SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 8C

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Wali kelas : Parjilah,Amd.Pd

Semester : 1 Ganjil)

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA																	
URT	INDUK			8/12/2015	8/14/2015	8/19/2015	8/21/2015	8/26/2015	8/31/2015	9/2/2015	9/4/2015										
1	6444	ALFIN AHSANUL HAKIM	L	.	.	.	.	.	.	.	.										
2	6445	ALYA FAKHIRA EKAPUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
3	6446	ANINDYA PUTRI NURVITASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
4	6447	AYU EKA WULANDARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
5	6448	BIMA ADITYAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.										
6	6449	DAVID KURNIAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.										
7	6451	DENY NAHUM WINANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.										
8	6452	DERRA RISQI NURULITA HANUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
9	6453	DINO SCUDETTO KAFILLAH	L	.	.	.	.	.	.	.	.										
10	6454	FADHILAH RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
11	6455	FARISKA OKTAVIANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
12	6456	FREDA PRADITA	L	.	.	.	.	.	.	.	.										
13	6457	HABIB AKBAR NURHAKIM	L	.	.	.	.	.	.	.	.										
14	6458	HANIDA AYU DYAH PROBOASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
15	6459	HETI MARDARIDA	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
16	6460	INDRIARTO YUDHIANTORO	L	.	.	.	.	.	.	.	.										
17	6461	MITHA ARMALIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
18	6462	MUHAMMAD DAFFA ADHI WIJAYANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.										
19	6463	MUHAMMAD DAFFA NURZAEN	L	.	.	.	.	.	.	.	.										
20	6464	NABILA ARDIANA RAHMADANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
21	6465	NURI WAHYU HIDAYATI	P	.	.	.	s	.	.	.	.										
22	6466	PUTRI ARYANDANI	P	.	.	.	.	s	.	.	.										
23	6467	REZKIA KHAIRUNISA AL'THAF	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
24	6468	SITI MAHFUDAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
25	6469	SITI SURYANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
26	6470	TITO ADE NICO	L	s	s	.	.	.	.	.	.										
27	6471	TRI YUDIANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.										
28	6472	WINDI ASTATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
29	6473	WINDY SUSANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
30	6474	YEHEZKIEL BUDI HERMAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.										
31	6475	YESI DAMAYANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
32	6636	DAVID JORDAN	L	.	.	.	.	.	s	s	s										

Mengetahui  
Kepala Sekolah

  
**Ris Santosa,S.Pd**  
NIP. 19640414 198803 1 008

Godean, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

  
**Unda Krismowo, S. Pd.**  
NIP. 19570217 198412 1 002

DAFTAR HADIR SISWA  
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 8D  
 Wali kelas : Eni Supriyati,S.Pd  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Semester : 1 (Ganjil)

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA															
URT	INDUK			8/14/2015	8/15/2015	8/21/2015	8/22/2015	8/28/2015	8/29/2015	9/4/2015	9/5/2015								
1	6476	ADAM BAGUS SANTOSO	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
2	6477	AGNES DITA PRANESTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
3	6478	ANJELICA AMANDASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
4	6479	APRIYANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
5	6480	ASHARY YUNIARTY	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
6	6482	CAECILIA NOVA TRIHARDIYANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
7	6483	DEWI PUSPITA SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
8	6484	EDI PRASETYO NUGROHO	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
9	6485	ESTU HANIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
10	6486	FERIYANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
11	6487	FITRI DWI ASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
12	6488	HABIB FAJAR RIZQI	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
13	6489	HERLINDA PRAMESWAARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
14	6490	IKHSAN FAJAR ALAMSYAH	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
15	6491	JOHAN WARDANA	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
16	6492	KURNIA NUR HIDAYATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
17	6493	LINDA PATMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
18	6494	MAKRUF NGABDUR ROKHMAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
19	6495	MUHAMMAD FATIH SIROJUL MUKHTAR	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
20	6496	MUHANAA WAHYU SAPUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
21	6497	NABIL MUHYIDDIN HAJJ	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
22	6498	NAFIS TRI OKTAMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
23	6499	NISRINA FRILLIA HASTIKO	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
24	6500	NOVITA RAHMAWANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
25	6501	NUR RAHMA WATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
26	6502	RIRIN OKTASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
27	6503	RIZAL SULISTYAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
28	6504	ROSMIFTA TUFFAHATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.								
29	6505	WISNU ADNAN HIDAYAT	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
30	6506	WISNU SURYA ATMAJA	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
31	6507	YEREMIA SEPTIAN NANDA PRAMUDITO	L	.	.	.	.	.	.	.	.								
32	6637	AZARINE ZADA KALONICA W	P	.	.	.	.	.	.	.	.								

Mengetahui  
 Kepala Sekolah  
  
**Ris Santosa,S.Pd**  
 NIP. 19640414 198803 1 008

Godean, 12 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran  
  
**Unda Krismowo, S. Pd.**  
 NIP. 19570217 198412 1 002



## DAFTAR NILAI SISWA

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

(LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH)

KELAS : VIII A

MATA PELAJARAN : IPS

WALI KELAS : Ritaningsih, S.Pd

SEMESTER : 1 (Ganjil)

NO	NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID	R	NH	TS	R	RPT	KET.LULUS/TIDAK
		I	II	III	1	R1	2	R2	3	R3							
1	ALYA AULIA DEFYO	10			8.6		9.2										
2	ANANDA BUNGA SETA FORTUNA	10			7	9	9.5										
3	ANGGERIAN WARY WIJAYA	9			8		8.5										
4	ANNISA DAMAYANTI	10			5	10	8.5										
5	ANSHORI NUR HIDAYAT	6			6	8	8										
6	ARIF FAHRU ROZY	10			7.6		8.5										
7	BRILLIAN EKKLESIA PRAMONO	9			7.6		7.8										
8	DIMAS TRI NUR HIDAYAT	10			7.6		8.5										
9	DIVA APRILIA AGISTA	10			7.6		8.2										
10	DWI PRASETYO	9.5			6.6	9	8.5										
11	EKA NOVI YANTI	10			6	9	8.2										
12	EKO WIDHI SUSANTO	9.5			7.3	8	7.5										
13	ENY SETYOWATI	9.5			6	9	9										
14	ERVINA NAWANG ANGGERIANI	10			8		9										
15	EVA DWI NUGRAHENI	9.5			8.3		9.2										
16	FIRMAN SAPUTRA	7			7.6		8.8										
17	HARITSAH BAGUS KURNIAWAN	10			7.3	9	9.2										
18	LATIFAH BUDI IKAWATI	10			6.3	9	8.8										
19	MARGARETA NANDA NATALI	9			6.6	9	9.8										
20	MARGI RAUNI	10			7.6		9.2										
21	MAYDA CISANGHYANG TORA	9.5			8		8.5										
22	MELANI MAHARDIKA	10			7.6		9										
23	MUHAMAD RAFIQ ERLANGGA	9			6.3	9	8										
24	MUHAMMAD ILHAM ASYHARI	9.5			6	8	8.5										
25	MUHAMMAD IRVAN HIDAYAT	8			7.3	8	8.5										
26	NIKITA AIFA KHAFIFAH AL ZAHRA	10			8		9.2										
27	NURUL FADILA	10			8		8.2										
28	RIKA HANDAYANI	7.5			6	8	9.5										
29	RIKA WIDYA SARI	10			7.6		9.5										
30	RIMA WAHYU ANGRIYAWATI	9			8		7.5										
31	RULI SEPTIAN	10			7	9	8.5										
32	YUSUF TIYAN	10			7.6		9										
33																	
34																	
TANDA TANGAN KEPALA SEKOLAH																	

Godean, 15 September 2015

## Keterangan :

R : Nilai Remedial / Perbaikan  
 NH : Nilai Rata-Rata Tugas, Ulangan Harian  
 MID : Nilai Ulangan Mid Semester  
 TS : Nilai Tes Standarisasi  
 RPT : Nilai Raport

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Ris Santosa, S.Pd**  
 NIP. 19640414 198803 1 008

Guru Mata Pelajaran



**Unda Krismowo, S.Pd**  
 NIP. 19570217 198412 1 002

$RPT = \frac{2NH + MID + TS}{4}$
----------------------------------

DAFTAR NILAI SISWA

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

(LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA S

KELAS : VIII B

MATA

WALI KELAS : Dra. Hesti Antari

SEME

NO	NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID
		I	II	III	1	R1	2	R2	3	R3	
1	ADITYA EKA SAPUTRA	9			7	9	8.8				
2	AFIFAH NUR KHASANAH	10			7.6		s				
3	ANGGI PUSPITA DEWI	10			8.6		8.8				
4	ARIHTA ABDUL ADHA	9.5			7.6		8				
5	ARNINDA CANDRA FIRSADA	10			7.6		9				
6	ARUM WINDRI ASTUTI	8.5			7.6		8				
7	CANTIKA PUTRI CAHYA ANNISA	10			8		9.2				
8	DESSY EKA FITRIANI	8			7.6		8.8				
9	ENI ISMAWATI	10			7.6		9				
10	FADHILLAH NURUBINGAH	10			7.6		7.8				
11	FERRI JUNI IRAWAN	9.5			7.6		8				
12	GIGIH PRAKOSA	9.5			7.3	9	7.8				
13	HABIB NUR IHSAN	8.5			6.3	9	7.8				
14	INTAN KARTIKA DEWI	8.5			7.6		7.8				
15	JASMINE SEKAR BAYU PITALOKA	10			8		8.8				
16	KHARISMA MUHAMMAD ADZANI	9			7	9	8.5				
17	LIA NUR SAFITRI	9			6	10	6.8				
18	MEILINA SHANI ATSARI	9.5			8.3		7.5				
19	MIFTAFUL ANAS RAFIQI INDRAYUDHA	9			7	9	8.8				
20	MUHAMMAD FARHAN MAULANA	8.5			7.6		7.8				
21	MUHAMMAD RICO DWI SAPUTRA	8.5			7.6		7.8				
22	NABILA ANARITA LIA ANJANI	10			7.6		9.2				
23	NOVIA KHAYATUL FATMALA	8.5			7.6		7.5				
24	REHANAFI PERDANA PUTRA	9.5			7	9	7				
25	RIKI SURATMAN	9.5			7.6		7.2				
26	SAFITRI PUSPITANINGSIH	10			8		8				
27	SARASILA RASITA DEWANTY	10			7	10	8.2				
28	SATRIA BENTANG SAMUDRA	8.5			8		8.5				
29	SULISTYARINI	9			8		9.2				
30	THORIQ AZIS AHMAD	9			8		8				
31	UMMI ESTIANINGSIH	10			7	10	7.5				
32	VALDO BAGUS FERIKA JAYA	9			7.6		8.8				
33											
34											
TANDA TANGAN KEPALA SEKOLAH											

Keterangan :

R : Nilai Remedial / Perbaikan

NH : Nilai Rata-Rata Tugas, Ulangan Harian


MID : Nilai Ulangan Mid Semester

TS : Nilai Tes Standarisasi

RPT : Nilai Raport

Mengetahui

Kepala Sekolah



Ris Santosa, S.Pd

NIP. 19640414 198803 1 008

RPT =  $\frac{2NH + MID + TS}{4}$

SEKOLAH)

PELAJARAN : IPS

STER : 1 (Ganjil)

[illegible]

Godean, 15 September 2015

## Guru Mata Pelajaran

**Unda Krismowo, S.Pd**

NIP. 19570217 198412 1 002

**TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**  
**(LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPAL**

KELAS : VIII C

WALI KELAS : Parjilah, Amd. Pd

NO	NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN					
		I	II	III	1	R1	2	R2	3	R3
1	ALFIN AHSANUL HAKIM	10			9		8			
2	ALYA FAKHIRA EKAPUTRI	10			7.6		8			
3	ANINDYA PUTRI NURVITASARI	10			8		9.2			
4	AYU EKA WULANDARI	10			7	9	9.2			
5	BIMA ADITYAWAN	10			9.3		9			
6	DAVID KURNIAWAN	10			9.3		8			
7	DENY NAHUM WINANTO	7			9.3		8.5			
8	DERRA RISQI NURULITA HANUM	10			8.3		9.5			
9	DINO SCUDETTO KAFILLAH	10			7.6		8			
10	FADHILAH RAHMAWATI	10			8		9.8			
11	FARISKA OKTAVIANA	10			7.6		8.8			
12	FREDA PRADITA	10			6.6	9	7.5			
13	HABIB AKBAR NURHAKIM	10			9		6.8			
14	HANIDA AYU DYAH PROBOASTUTI	10			5.6	10	8			
15	HETI MARDARIDA	9			8.6		8.5			
16	INDRIARTO YUDHANTORO	10			6.6	9	8			
17	MITHA ARMALIA	8			8.6		9.2			
18	MUHAMMAD DAFFA ADHI WIJAYANTO	10			6.6	9	8.5			
19	MUHAMMAD DAFFA NURZAEN	10			8		9			
20	NABILA ARDIANA RAHMADANI	10			7.6		9.5			
21	NURI WAHYU HIDAYATI				7	8	7.5			
22	PUTRI ARYANDANI				5.6	9	7.5			
23	REZKIA KHAIRUNISA AL'THAF	8			4.3	9	7			
24	SITI MAHFUDAH	6			7	8	8.5			
25	SITI SURYANI	10			6.3	9	6.5			
26	TITO ADE NICO	10			7	8	7.5			
27	TRI YUDIANTO	10			8.3		8			
28	WINDI ASTATI	10			8.3		8.8			
29	WINDY SUSANTI	10			6	9	8			
30	YEHEZKIEL BUDI HERMAWAN	10			7.6		8.2			
31	YESI DAMAYANTI	9			5	8	6.2			
32	DAVID JORDAN	8			6	8	s			
33										
34										
TANDA TANGAN KEPALA SEKOLAH										

*Keterangan :*

R : Nilai Remedial / Perbaikan

NH : Nilai Rata-Rata Tugas, Ulangan Harian

MID : Nilai Ulangan Mid Semester

TS : Nilai Tes Standarisasi

RPT : Nilai Raport

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Ris Santosa, S.Pd**

NIP. 19640414 198803 1

$\text{RPT} = \frac{2\text{NH} + \text{MID} + \text{TS}}{4}$
--

MATA PELAJARAN : IPS  
SEMESTER : 1 (Ganjil)

[illegible]

Guru Mata Pelajaran

**Unda Krismowo, S.Pd**  
NIP. 19570217 198412 1 002

**DAFTAR NILAI SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**  
**(LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH)**

KELAS : VIII D  
 WALI KELAS : Eni Supriyati, S.Pd

MATA PELAJARAN :  
 SEMESTER :

NO	NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID
		I	II	III	1	R1	2	R2	3	R3	
1	ADAM BAGUS SANTOSO	9			7	9	8.2				
2	AGNES DITA PRANESTI	8			7	9	7.5				
3	ANJELICA AMANDASARI	10			8.6		9.8				
4	APRIYANI	10			8		8.2				
5	ASHARY YUNIARTY	9			8		8.8				
6	CAECILIA NOVA TRIHARDIYANTI	9			7.6		8				
7	DEWI PUSPITA SARI	9			7.3	10	8				
8	EDI PRASETYO NUGROHO				8.3		i				
9	ESTU HANIFAH	9			6	10	7.5				
10	FERIYANTO	9			8		9.2				
11	FITRI DWI ASTUTI	9			8		7.8				
12	HABIB FAJAR RIZQI				8		8				
13	HERLINDA PRAMESWAARI	10			9		9				
14	IKHSAN FAJAR ALAMSYAH	9			6.6	9	7.5				
15	JOHAN WARDANA	9			8		8				
16	KURNIA NUR HIDAYATI	9			7	10	8.2				
17	LINDA PATMAWATI	10			9.3		8.2				
18	MAKRUF NGABDUR ROKHMAN	9			7.3	8	8				
19	MUHAMMAD FATIH SIROJUL MUKHTAR				7.3		7.8				
20	MUHANAA WAHYU SAPUTRA	9			7.3	8	7.5				
21	NABIL MUHYIDDIN HAJJ	9			7	8	8.2				
22	NAFIS TRI OKTAMAWATI	10			8.3		9.8				
23	NISRINA FRILLIA HASTIKO	8.5			7	10	8.8				
24	NOVITA RAHMAWANTI	10			7.3	9	8				
25	NUR RAHMA WATI	9			8		7.5				
26	RIRIN OKTASARI	10			8.6		8.8				
27	RIZAL SULISTYAWAN	9			7	8	8				
28	ROSMIFTA TUFFAHATI	10			9.3		8.8				
29	WISNU ADNAN HIDAYAT	9			7	8	7.5				
30	WISNU SURYA ATMAJA	9			6		8				
31	YEREMIA SEPTIAN NANDA PRAMUDITO	8.5			7	8	7.8				
32	AZARINE ZADA KALONICA W	9			8.3		9.2				
33											
34											
TANDA TANGAN KEPALA SEKOLAH											

*Keterangan :*

R : Nilai Remedial / Perbaikan  
 NH : Nilai Rata-Rata Tugas, Ulangan Harian  
 MID : Nilai Ulangan Mid Semester  
 TS : Nilai Tes Standarisasi  
 RPT : Nilai Raport

Mengetahui  
 Kepala Sekolah



**Ris Santosa, S.Pd**  
 NIP. 19640414 198803 1 0

$\text{RPT} = \frac{2\text{NH} + \text{MID} + \text{TS}}{4}$
--



PELAJARAN : IPS  
SEMESTER : 1 (Ganjil)

[illegible]

Guru Mata Pelajaran

NIP. 19570217 198412 1 002

Kelas : VIII A

NO	NO. INDUK	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				JUMLAH SKOR
			KEAKTIFAN 1 - 5	KERJASAMA 1 - 5	PRESENTASI 1 - 5	BERTANYA 1 - 5	
1	6380	ALYA AULIA DEFYO	5	4	4	5	9
2	6381	ANANDA BUNGA SETA FORTUNA	3	4	4	4	7.5
3	6382	ANGGERIAN WARY WIJAYA	5	4	4	4	8.5
4	6383	ANNISA DAMAYANTI	4	4	3	4	7.5
5	6384	ANSHORI NUR HIDAYAT	4	3	4	5	8
6	6385	ARIF FAHRU ROZY	4	4	4	3	7.5
7	6386	BRILLIAN EKKLESIA PRAMONO	5	4	4	4	8.5
8	6387	DIMAS TRI NUR HIDAYAT	3	4	3	4	7
9	6388	DIVA APRILIA AGISTA	3	3	4	4	7
10	6389	DWI PRASETYO	5	4	3	4	8
11	6390	EKA NOVI YANTI	5	4	3	3	7.5
12	6391	EKO WIDHI SUSANTO	3	4	4	3	7
13	6392	ENY SETYOWATI	5	3	3	4	7.5
14	6393	ERVINA NAWANG ANGGERIANI	5	3	3	3	7
15	6394	EVA DWI NUGRAHENI	3	4	3	3	6.5
16	6395	FIRMAN SAPUTRA	5	3	3	4	7.5
17	6396	HARITSAH BAGUS KURNIAWAN	3	4	3	3	6.5
18	6397	LATIFAH BUDI IKAWATI	5	4	3	3	7.5
19	6398	MARGARETA NANDA NATALI	5	3	3	4	7.5
20	6399	MARGI RAUNI	4	4	3	5	8
21	6400	MAYDA CISANGHYANG TORA	3	4	3	3	6.5
22	6401	MELANI MAHARDIKA	3	3	4	3	6.5
23	6402	MUHAMAD RAFIQ ERLANGGA	4	3	4	4	7.5
24	6403	MUHAMMAD ILHAM ASYHARI	4	4	4	5	8.5
25	6404	MUHAMMAD IRVAN HIDAYAT	4	4	4	5	8.5
26	6405	NIKITA AIFA KHAFIFAH AL ZAHRA	3	3	4	3	6.5
27	6406	NURUL FADILA	4	3	4	4	7.5
28	6407	RIKA HANDAYANI	4	4	3	4	7.5
29	6408	RIKA WIDYA SARI	3	4	3	3	6.5
30	6409	RIMA WAHYU ANGGRIYAWATI	3	3	4	4	7
31	6410	RULI SEPTIAN	4	4	3	3	7
32	6411	YUSUF TIYAN	4	3	4	4	7.5

Kelas : VIII B

NO	NO. INDUK	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				JUMLAH SKOR
			KEAKTIFAN 1 - 5	KERJASAMA 1 - 5	PRESENTASI 1 - 5	BERTANYA 1 - 5	
1	6412	ADITYA EKA SAPUTRA	3	4	3	3	6.5
2	6413	AFIFAH NUR KHASANAH	4	4	3	3	7
3	6414	ANGGI PUSPITA DEWI	4	4	3	4	7.5
4	6415	ARIHTA ABDUL ADHA	3	3	4	4	7
5	6416	ARNINDA CANDRA FIRSADA	4	3	3	4	7
6	6417	ARUM WINDRI ASTUTI	3	4	4	3	7
7	6418	CANTIKA PUTRI CAHYA ANNISA	5	4	3	4	8
8	6419	DESSY EKA FITRIANI	5	4	3	4	8
9	6420	ENI ISMAWATI	4	4	3	4	7.5
10	6421	FADHILLAH NURUBINGAH	3	4	3	4	7
11	6422	FERRI JUNI IRAWAN	5	4	4	4	8.5
12	6423	GIGIH PRAKOSA	4	4	3	3	7
13	6424	HABIB NUR IHSAN	3	4	4	3	7
14	6425	INTAN KARTIKA DEWI	3	4	3	4	7
15	6426	JASMINE SEKAR BAYU PITALOKA	4	3	4	3	7
16	6427	KHARISMA MUHAMMAD ADZANI	4	4	4	3	7.5
17	6428	LIA NUR SAFITRI	3	4	3	3	6.5
18	6429	MEILINA SHANI ATSARI	4	4	3	4	7.5
19	6430	MIFTAFUL ANAS RAFIQI INDRAYUDHA	5	4	4	4	8.5
20	6431	MUHAMMAD FARHAN MAULANA	4	4	3	3	7
21	6432	MUHAMMAD RICO DWI SAPUTRA	3	4	4	3	7
22	6433	NABILA ANARITA LIA ANJANI	4	4	3	4	7.5
23	6434	NOVIA KHAYATUL FATMALA	3	4	4	3	7
24	6435	REHANAFI PERDANA PUTRA	3	4	3	3	6.5
25	6436	RIKI SURATMAN	4	3	3	3	6.5
26	6437	SAFITRI PUSPITANINGSIH	5	4	4	4	8.5
27	6438	SARASILA RASITA DEWANTY	3	4	4	3	7
28	6439	SATRIA BENTANG SAMUDRA	4	4	3	3	7
29	6440	SULISTYARINI	4	3	4	3	7
30	6441	THORIQ AZIS AHMAD	5	4	4	4	8.5
31	6442	UMMI ESTIANINGSIH	4	4	4	5	8.5
32	6443	VALDO BAGUS FERIKA JAYA	4	3	4	4	7.5

Kelas : VIII C

NO	NO. INDUK	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				JUMLAH SKOR
			KEAKTIFAN 1 - 5	KERJASAMA 1 - 5	PRESENTASI 1 - 5	BERTANYA 1 - 5	
1	6444	ALFIN AHSANUL HAKIM	4	4	4	4	8
2	6445	ALYA FAKHIRA EKAPUTRI	3	4	4	3	7
4	6446	ANINDYA PUTRI NURVITASARI	4	5	4	4	8.5
3	6447	AYU EKA WULANDARI	4	4	3	4	7.5
5	6448	BIMA ADITYAWAN	5	4	4	5	9
6	6449	DAVID KURNIAWAN	4	4	3	5	8
7	6450	DENY NAHUM WINANTO	5	3	4	4	8
8	6451	DERRA RISQI NURULITA HANUM	4	4	4	4	8
9	6452	DINO SCUDETTO KAFILLAH	4	4	3	5	8
10	6453	FADHILAH RAHMAWATI	4	4	4	4	8
11	6454	FARISKA OKTAVIANA	4	3	3	4	7
12	6455	FREDA PRADITA	4	4	3	4	7.5
13	6456	HABIB AKBAR NURHAKIM	3	4	4	4	7.5
14	6457	HANIDA AYU DYAH PROBOASTUTI	3	4	3	3	6.5
15	6458	HETI MARDARIDA	4	4	3	4	7.5
16	6459	INDRIARTO YUDHANTORO	5	4	4	4	8.5
17	6460	MITHA ARMALIA	4	4	3	4	7.5
18	6461	MUHAMMAD DAFFA ADHI WIJAYANTO	4	3	3	4	7
19	6462	MUHAMMAD DAFFA NURZAEN	4	4	4	5	8.5
20	6463	NABILA ARDIANA RAHMADANI	4	4	3	4	7.5
21	6464	NURI WAHYU HIDAYATI	3	4	4	3	7
22	6465	PUTRI ARYANDANI	4	4	3	4	7.5
23	6466	REZKIA KHAIRUNISA AL'THAF	3	4	4	3	7
24	6467	SITI MAHFUDAH	3	4	4	4	7.5
25	6468	SITI SURYANI	3	4	4	3	7
26	6469	TITO ADE NICO	4	4	3	4	7.5
27	6470	TRI YUDianto	4	4	4	5	8.5
28	6471	WINDI ASTATI	4	4	3	4	7.5
29	6472	WINDY SUSANTI	4	3	4	4	7.5
30	6473	YEHEZKIEL BUDI HERMAWAN	3	4	4	3	7
31	6474	YESI DAMAYANTI	4	3	3	4	7
32	6636	DAVID JORDAN	3	3	4	4	7

Kelas : VII D

NO	NO. INDUK	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				JUMLAH SKOR
			KEAKTIFAN 1 - 5	KERJASAMA 1 - 5	PRESENTASI 1 - 5	BERTANYA 1 - 5	
1	6475	ADAM BAGUS SANTOSO	5	4	4	5	9
2	6476	AGNES DITA PRANESTI	3	4	3	3	6.5
4	6477	ANJELICA AMANDASARI	5	4	4	5	9
5	6478	APRIYANI	4	4	4	4	8
3	6479	ASHARY YUNIARTY	4	4	3	4	7.5
6	6481	CAECILIA NOVA TRIHARDIYANTI	3	4	4	3	7
7	6482	DEWI PUSPITA SARI	4	4	3	4	7.5
8	6483	EDI PRASETYO NUGROHO	3	4	5	4	8
9	6484	ESTU HANIFAH	3	4	3	4	7
10	6485	FERIYANTO	4	4	4	4	8
11	6486	FITRI DWI ASTUTI	4	4	4	4	8
12	6487	HABIB FAJAR RIZQI	3	4	4	4	7.5
13	6488	HERLINDA PRAMESWAARI	4	4	4	4	8
14	6489	IKHSAN FAJAR ALAMSYAH	3	4	4	4	7.5
15	6490	JOHAN WARDANA	4	4	4	5	8.5
16	6491	KURNIA NUR HIDAYATI	3	4	3	4	7
17	6492	LINDA PATMAWATI	4	3	4	3	7
18	6493	MAKRUF NGABDUR ROKHMAN	3	4	4	4	7.5
19	6494	MUHAMMAD FATIH SIROJUL MUKHTAR	4	4	3	4	7.5
20	6495	MUHANA WAHYU SAPUTRA	3	4	4	4	7.5
21	6496	NABIL MUHYIDDIN HAJJ	4	4	3	4	7.5
22	6497	NAFIS TRI OKTAMAWATI	5	4	4	5	9
23	6498	NISRINA FRILLIA HASTIKO	4	5	5	4	9
24	6499	NOVITA RAHMAWANTI	3	4	4	3	7
25	6500	NUR RAHMA WATI	3	3	4	4	7
26	6501	RIRIN OKTASARI	4	3	4	4	7.5
27	6502	RIZAL SULISTYAWAN	4	4	4	4	8
28	6503	ROSMIFTA TUFFAHATI	3	4	4	3	7
29	6504	WISNU ADNAN HIDAYAT	4	4	4	4	8
30	6505	WISNU SURYA ATMAJA	3	4	4	5	8
31	6506	YEREMIA SEPTIAN NANDA PRAMUDITO	4	4	3	4	7.5
32	6637	AZARINE ZADA KALONICA W	4	4	5	4	8.5

Kelas : VIII A

NO	NO. INDUK	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				JUMLAH SKOR
			INISIATIF	PRESENTASI	BERTANYA	MENANGGAPI	
1	6380	ALYA AULIA DEFYO	25	25	20	25	95
2	6381	ANANDA BUNGA SETA FORTUNA	20	25	20	20	85
3	6382	ANGGERIAN WARY WIJAYA	20	25	25	20	90
4	6383	ANNISA DAMAYANTI	20	20	15	20	75
5	6384	ANSHORI NUR HIDAYAT	20	25	20	20	85
6	6385	ARIF FAHRU ROZY	20	20	20	20	80
7	6386	BRILLIAN EKKLESIA PRAMONO	20	25	20	20	85
8	6387	DIMAS TRI NUR HIDAYAT	20	20	20	20	80
9	6388	DIVA APRILIA AGISTA	20	20	20	15	75
10	6389	DWI PRASETYO	20	20	20	20	80
11	6390	EKA NOVI YANTI	15	20	20	20	75
12	6391	EKO WIDHI SUSANTO	20	20	20	20	80
13	6392	ENY SETYOWATI	20	25	20	20	85
14	6393	ERVINA NAWANG ANGGERIANI	20	20	20	20	80
15	6394	EVA DWI NUGRAHENI	20	20	20	20	80
16	6395	FIRMAN SAPUTRA	20	20	20	20	80
17	6396	HARITSAH BAGUS KURNIAWAN	25	20	20	20	85
18	6397	LATIFAH BUDI IKAWATI	20	25	20	20	85
19	6398	MARGARETA NANDA NATALI	20	20	20	20	80
20	6399	MARGI RAUNI	20	20	20	20	80
21	6400	MAYDA CISANGHYANG TORA	20	20	20	20	80
22	6401	MELANI MAHARDIKA	20	20	20	20	80
23	6402	MUHAMAD RAFIQ ERLANGGA	20	20	20	20	80
24	6403	MUHAMMAD ILHAM ASYHARI	20	20	25	20	85
25	6404	MUHAMMAD IRVAN HIDAYAT	20	25	25	20	90
26	6405	NIKITA AIFA KHAFIFAH AL ZAHRA	20	20	20	20	80
27	6406	NURUL FADILA	20	20	20	20	80
28	6407	RIKA HANDAYANI	20	20	20	20	80
29	6408	RIKA WIDYA SARI	20	20	20	20	80
30	6409	RIMA WAHYU ANGGRIYAWATI	25	20	20	20	85
31	6410	RULI SEPTIAN	25	20	20	20	85
32	6411	YUSUF TIYAN	20	25	20	20	85

Kelas : VIII B

NO	NO. INDUK	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				JUMLAH SKOR
			INISIATIF	PRESENTASI	BERTANYA	MENANGGAPI	
1	6412	ADITYA EKA SAPUTRA	20	20	20	20	80
2	6413	AFIFAH NUR KHASANAH	25	20	20	20	85
3	6414	ANGGI PUSPITA DEWI	25	20	25	20	90
4	6415	ARIHTA ABDUL ADHA	25	20	20	20	85
5	6416	ARNINDA CANDRA FIRSADA	20	20	20	20	80
6	6417	ARUM WINDRI ASTUTI	20	20	20	15	75
7	6418	CANTIKA PUTRI CAHYA ANNISA	25	20	20	20	85
8	6419	DESSY EKA FITRIANI	20	20	20	20	80
9	6420	ENI ISMAWATI	20	20	20	20	80
10	6421	FADHILLAH NURUBINGAH	25	20	20	20	85
11	6422	FERRI JUNI IRAWAN	25	20	25	20	90
12	6423	GIGIH PRAKOSA	20	20	20	20	80
13	6424	HABIB NUR IHSAN	20	20	20	20	80
14	6425	INTAN KARTIKA DEWI	20	20	20	15	75
15	6426	JASMINE SEKAR BAYU PITALOKA	20	20	20	20	80
16	6427	KHARISMA MUHAMMAD ADZANI	20	20	20	20	80
17	6428	LIA NUR SAFITRI	20	20	20	20	80
18	6429	MEILINA SHANI ATSARI	20	20	20	20	80
19	6430	MIFTAFUL ANAS RAFIQI INDRAYUDHA	20	20	20	20	80
20	6431	MUHAMMAD FARHAN MAULANA	20	20	20	20	80
21	6432	MUHAMMAD RICO DWI SAPUTRA	15	25	20	20	80
22	6433	NABILA ANARITA LIA ANJANI	20	20	20	20	80
23	6434	NOVIA KHAYATUL FATMALA	20	20	20	15	75
24	6435	REHANAFI PERDANA PUTRA	20	20	20	20	80
25	6436	RIKI SURATMAN	20	20	20	20	80
26	6437	SAFITRI PUSPITANINGSIH	20	25	20	20	85
27	6438	SARASILA RASITA DEWANTY	20	25	20	20	85
28	6439	SATRIA BENTANG SAMUDRA	20	25	20	20	85
29	6440	SULISTYARINI	20	20	20	20	80
30	6441	THORIQ AZIS AHMAD	20	25	20	20	85
31	6442	UMMI ESTIANINGSIH	20	25	20	20	85
32	6443	VALDO BAGUS FERIKI JAYA	25	20	20	20	85

Kelas : VIII C

NO	NO. INDUK	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				JUMLAH SKOR
			INISIATIF	PRESENTASI	BERTANYA	MENANGGAPI	
1	6444	ALFIN AHSANUL HAKIM	20	20	20	20	80
2	6445	ALYA FAKHIRA EKAPUTRI	20	20	20	15	75
4	6446	ANINDYA PUTRI NURVITASARI	20	20	25	20	85
3	6447	AYU EKA WULANDARI	20	20	20	20	80
5	6448	BIMA ADITYAWAN	25	20	25	20	90
6	6449	DAVID KURNIAWAN	20	20	20	20	80
7	6450	DENY NAHUM WINANTO	25	20	20	20	85
8	6451	DERRA RISQI NURULITA HANUM	20	20	20	20	80
9	6452	DINO SCUDETTO KAFILLAH	25	20	20	20	85
10	6453	FADHILAH RAHMAWATI	25	20	20	25	90
11	6454	FARISKA OKTAVIANA	20	20	20	15	75
12	6455	FREDA PRADITA	25	20	20	20	85
13	6456	HABIB AKBAR NURHAKIM	20	20	20	20	80
14	6457	HANIDA AYU DYAH PROBOASTUTI	20	20	15	20	75
15	6458	HETI MARDARIDA	20	25	20	20	85
16	6459	INDRIARTO YUDHIANTORO	20	25	25	20	90
17	6460	MITHA ARMALIA	20	20	25	20	85
18	6461	MUHAMMAD DAFFA ADHI WIJAYANTO	20	20	15	20	75
19	6462	MUHAMMAD DAFFA NURZAEN	20	25	25	20	90
20	6463	NABILA ARDIANA RAHMADANI	20	20	20	20	80
21	6464	NURI WAHYU HIDAYATI	15	20	20	20	75
22	6465	PUTRI ARYANDANI	20	20	20	20	80
23	6466	REZKIA KHAIRUNISA ALTHAF	20	20	20	20	80
24	6467	SITI MAHFUDAH	25	20	20	20	85
25	6468	SITI SURYANI	20	20	25	20	85
26	6469	TITO ADE NICO	20	20	20	20	80
27	6470	TRI YUDIANTO	25	20	20	20	85
28	6471	WINDI ASTATI	20	25	20	20	85
29	6472	WINDY SUSANTI	25	20	20	20	85
30	6473	YEHEZKIEL BUDI HERMAWAN	20	20	20	20	80
31	6474	YESI DAMAYANTI	20	20	20	20	80
32	6636	DAVID JORDAN	15	20	20	20	75



Kelas : VIII D

NO	NO. INDUK	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				JUMLAH SKOR
			INISIATIF	PRESENTASI	BERTANYA	MENANGGAPI	
1	6475	ADAM BAGUS SANTOSO	20	25	25	20	90
2	6476	AGNES DITA PRANESTI	15	20	20	20	75
4	6477	ANJELICA AMANDASARI	25	20	25	20	90
5	6478	APRIYANI	20	25	20	20	85
3	6479	ASHARY YUNIARTY	20	20	20	20	80
6	6481	CAECILIA NOVA TRIHARDIYANTI	20	20	20	20	80
7	6482	DEWI PUSPITA SARI	20	20	20	20	80
8	6483	EDI PRASETYO NUGROHO	20	25	20	20	85
9	6484	ESTU HANIFAH	20	25	20	20	85
10	6485	FERIYANTO	20	20	25	20	85
11	6486	FITRI DWI ASTUTI	20	20	20	20	80
12	6487	HABIB FAJAR RIZQI	20	20	20	20	80
13	6488	HERLINDA PRAMESWAARI	20	20	20	20	80
14	6489	IKHSAN FAJAR ALAMSYAH	20	20	25	20	85
15	6490	JOHAN WARDANA	20	20	20	20	80
16	6491	KURNIA NUR HIDAYATI	20	20	20	20	80
17	6492	LINDA PATMAWATI	20	20	20	20	80
18	6493	MAKRUF NGABDUR ROKHMAN	20	20	15	20	75
19	6494	MUHAMMAD FATIH SIROJUL MUKHTAR	20	20	20	15	75
20	6495	MUHANA WAHYU SAPUTRA	20	20	20	20	80
21	6496	NABIL MUHYIDDIN HAJJ	20	20	20	20	80
22	6497	NAFIS TRI OKTAMAWATI	20	20	25	20	85
23	6498	NISRINA FRILLIA HASTIKO	20	20	20	20	80
24	6499	NOVITA RAHMAWANTI	20	20	20	20	80
25	6500	NUR RAHMA WATI	20	20	20	25	85
26	6501	RIRIN OKTASARI	25	20	20	20	85
27	6502	RIZAL SULISTYAWAN	25	20	20	20	85
28	6503	ROSMIFTA TUFFAHATI	20	20	20	20	80
29	6504	WISNU ADNAN HIDAYAT	25	20	20	20	85
30	6505	WISNU SURYA ATMAJA	20	20	20	20	80
31	6506	YEREMIA SEPTIAN NANDA PRAMUDITO	20	20	25	20	85
32	6637	AZARINE ZADA KALONICA W	25	20	20	25	90

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 GODEAN  
MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)  
KELAS / SEMESTER : VIII / 1 (Ganjil)  
ULANGAN HARIAN KE : 2 (Dua)

PERBAIKAN/ PENGAYAAN	HARI/TGL	KELAS	KOMP DASAR DAN INDIKATOR	NO. SOAL	MATERI SOAL	HASIL (*)	KET
PERBAIKAN	Selasa 08/09/2015	VIII B	MEMAHAMI PERMASALAHAN SOSIAL BERKAITAN DENGAN PERTUMBUHAN JUMLAH PENDUDUK	1-15 dan 1 5	MEMDESKRIPSIKAN PERMASALAHAN LINGKUNGAN HIDUP DAS UPAJA PENANGGULUNGANNYA DALAM PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN	3	Tuntas
PERBAIKAN	Rabu 09/09/2015	VIII C	MEMAHAMI PERMASALAHAN SOSIAL BERKAITAN DENGAN PERTUMBUHAN JUMLAH PENDUDUK	1-15 dan 1 5	MEMDESKRIPSIKAN PERMASALAHAN LINGKUNGAN HIDUP DAS UPAJA PENANGGULUNGANNYA DALAM PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN	5	Tuntas



Dian Febi Hardiyanti  
NIM. 12416241050

Kolom Hasil Diisi jumlah siswa yang tuntas belajar, dan prosentase yang tuntas  
Kolom keterangan diisi tuntas jika 85% atau lebih siswa telah tuntas belajar  
diisi belum tuntas jika kurang dari 85% yang telah tuntas belajar

PROGRAM / PELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN  
INDIVIDUAL

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 GODEAN  
MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)  
KELAS / SEMESTER : VIII / 1 (Ganjil)  
ULANGAN HARIAN KE : 2

NO	NAMA SISWA	MATERI ( KOMP. DASAR / INDIKATOR)	HASIL / NILAI		KET
			LAMA	BARU	
1	LIA NUR SAFITRI	MENDESKRIPSIKAN PERMASALAHAN LINGKUNGAN HIDUP DAN UPAYA PENANGGULANGANNYA DALAM PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN	6,8	9	Tuntas
2	REHANAFI PERDANA PUTRA	MENDESKRIPSIKAN PERMASALAHAN LINGKUNGAN HIDUP DAN UPAYA PENANGGULANGANNYA DALAM PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN	7	8,5	Tuntas
3	RIKI SURATMAN	MENDESKRIPSIKAN PERMASALAHAN LINGKUNGAN HIDUP DAN UPAYA PENANGGULANGANNYA DALAM PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN	7,2	8,5	Tuntas

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Unda Krismowo, S.Pd  
NIP. 19570217 198412 1 002

Godean, 12 September 2015  
Mahasiswa



Dian Febi Hardiyanti  
NIM. 12416241050

PROGRAM / PELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN  
INDIVIDUAL

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 GODEAN  
MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)  
KELAS / SEMESTER : VIII / 1 (Ganjil)  
ULANGAN HARIAN KE : 2

NO	NAMA SISWA	MATERI ( KOMP. DASAR / INDIKATOR)	HASIL / NILAI		KET
			LAMA	BARU	
1	HABIB AKBAR NURHAKIM	MENDESKRIPSIKAN INTERAKSI SEBAGAI PROSES SOSIAL DAN MENDESKRIPSIKAN SOSIALISASI SEBAGAI PROSES PEMBENTUKAN KEPRIBADIAN	6,8	9	Tuntas
2	REZKIA KHAIRUNISA AL'THAF	MENDESKRIPSIKAN INTERAKSI SEBAGAI PROSES SOSIAL DAN MENDESKRIPSIKAN SOSIALISASI SEBAGAI PROSES PEMBENTUKAN KEPRIBADIAN	7	8,5	Tuntas
3	SITI SURYANI	MENDESKRIPSIKAN INTERAKSI SEBAGAI PROSES SOSIAL DAN MENDESKRIPSIKAN SOSIALISASI SEBAGAI PROSES PEMBENTUKAN KEPRIBADIAN	6,5	8	Tuntas
4	YESI DAMAYANTI	MENDESKRIPSIKAN INTERAKSI SEBAGAI PROSES SOSIAL DAN MENDESKRIPSIKAN SOSIALISASI SEBAGAI PROSES PEMBENTUKAN KEPRIBADIAN	6,2	9	Tuntas
5	DAVID JORDAN	MENDESKRIPSIKAN INTERAKSI SEBAGAI PROSES SOSIAL DAN MENDESKRIPSIKAN SOSIALISASI SEBAGAI PROSES PEMBENTUKAN KEPRIBADIAN	0	0	TidakTuntas

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Unda Krismowo, S.Pd  
NIP. 19570217 198412 1 002

Godean, 12 September 2015  
Mahasiswa



Dian Febi Hardiyanti  
NIM. 12416241050

Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa :

1. Ketuntasan belajar siswa

- a. Individual ( perorangan )  
Banyaknya siswa seluruhnya : 32 Siswa  
Banyaknya siswa yang tuntas belajar : 29 Siswa  
Prosentase siswa yang telah tuntas belajar : 90,625 %
- b. Klasikal ( kelompok )  
Secara klasikal daya serap yang mencapai tuntas = 10( 100%  
Secara klasikal : '**TELAH TUNTAS / BELUM TUNTAS \***)

2. Kesimpulan

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 2, 3,5,7,13,14,2,3,4  
b. Perlu perbaikan secara Individual untuk siswa :

Daftar siswa yang belum tuntas

NO	NAMA SISWA BELUM TUNTAS
1	LIA NUR SAFITRI
2	REHANAFI PERDANA PUTRA
3	RIKI SURATMAN
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

NO	NAMA SISWA BELUM TUNTAS
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Unda Krismowo, S.Pd  
NIP. 19570217 198412 1 002

Godean, 12 September 2015  
Mahasiswa



Dian Febi Hardiyanti  
NIM. 12416241050

Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa :

1. Ketuntasan belajar siswa

- a. Individual ( perorangan )  
Banyaknya siswa seluruhnya : 32 Siswa  
Banyaknya siswa yang tuntas belajar : 27 Siswa  
Prosentase siswa yang telah tuntas belajar : 84,375 %
- b. Klasikal ( kelompok )  
Secara klasikal daya serap yang mencapai tuntas = 100 %  
Secara klasikal : **TELAH TUNTAS** / BELUM TUNTAS \* )

2. Kesimpulan

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 2,3,4,6,8,12,13,15,17,20,1,2  
b. Perlu perbaikan secara Individual untuk siswa :

Daftar siswa yang belum tuntas

NO	NAMA SISWA BELUM TUNTAS
1	HABIB AKBAR NURHAKIM
2	REZKIA KHAIRUNISA AL'THAF
3	SITI SURYANI
4	YESI DAMAYANTI
5	DAVID JORDAN
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

NO	NAMA SISWA BELUM TUNTAS
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Unda Krismowo, S.Pd  
NIP. 19570217 198412 1 002

Godean, 12 September 2015  
Mahasiswa



Dian Febi Hardiyanti  
NIM. 12416241050

ANALISIS HASIL EVALUASI / ULANGAN  
TANGGAL PELAKSANAAN : 3 September 2015

MATA PELAJARAN	:	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS	:	8A
STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	:	Memahami Permasalahan Sosial Berkaitan dengan Pertumbuhan Jumlah Penduduk
NILAI KKM	:	Mendeskrripsikan Permasalahan Lingkungan Hidup dan Upaya Penanggulangannya dalam Pembangunan Berkelanjutan
	:	75

SEMESTER : 1(GANJIL)  
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

BANYAKNYA SOAL : 20 BUTIR

URUT	NO INDUK	NAMA SISWA	L / P	Skor Maksimum tiap soal																				Σ skor	Penc. dalam persen ( % )	Tuntas belajar			
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5				40	
				Nomor soal																				Σ skor					
1	6380	ALYA AULIA DEFYO	P	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	Σ skor	9.25	93%	ya	tidak
2	6381	ANANDA BUNGA SETA FORTUNA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	9.5	95%	ya		
3	6382	ANGGERANG WARY WIJAYA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	4	4	5	8.5	85%	ya		
4	6383	ANNISA DAMAYANTI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	4	4	5	8.5	85%	ya		
5	6384	ANSHORI NUR HIDAYAT	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	4	4	3	8	80%	ya		
6	6385	ARIF FAHRU ROZY	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	3	5	8.5	85%	ya		
7	6386	BRILLIAN EKKLESIA PRAMONO	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	7.75	78%	ya		
8	6387	DIMAS TRI NUR HIDAYAT	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	5	5	5	8.5	85%	ya		
9	6388	DIVA APRILIA AGISTA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	5	5	5	8.25	83%	ya		
10	6389	DWI PRASETYO	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	8.5	85%	ya		
11	6390	EKA NOVI YANTI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	5	8.25	83%	ya		
12	6391	EKO WIDHI SUSANTO	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	4	5	7.5	75%	ya		
13	6392	ENY SETYOWATI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	5	5	9	90%	ya		
14	6393	ERVINA NAWANG ANGGERIANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	5	9	90%	ya		
15	6394	EVA DWI NUGRAHENI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	5	5	5	9.25	93%	ya		
16	6395	FIRMAN SAPUTRA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	4	5	8.75	88%	ya		
17	6396	HARITSAH BAGUS KURNIAWAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	5	5	9.25	93%	ya		
18	6397	LATIFAH BUDI IKAWATI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	5	5	8.75	88%	ya		
19	6398	MARGARETA NANDA NATALI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	9.75	98%	ya		
20	6399	MARGI RAUNI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	5	9.25	93%	ya		
21	6400	MAYDA CISANGHYANG TORA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	4	5	8.5	85%	ya		
22	6401	MELANI MAHARDIKA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	5	5	5	9	90%	ya		
23	6402	MUHAMAD RAFIQ ERLANGGA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	5	8	80%	ya		
24	6403	MUHAMMAD ILHAM ASYHARI	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	5	5	8.5	85%	ya		
25	6404	MUHAMMAD IRVAN HIDAYAT	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	5	5	8.5	85%	ya		
26	6405	NIKITA AIFA KHAFIFAH AL ZAHRA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	5	9.25	93%	ya		
27	6406	NURUL FADILA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	5	5	8.5	85%	ya		
28	6407	RIKA HANDAYANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	9.5	95%	ya		
29	6408	RIKA WIDYA SARI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	5	9.5	95%	ya		
30	6409	RIMA WAHYU ANGGRIYAWATI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	7.5	75%	ya		
31	6410	RULI SEPTIAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	5	4	5	8.5	85%	ya		
32	6411	YUSUF TIYAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	9	90%	ya		
JUMLAH SKOR					32	29	27	32	16	30	28	31	32	31	29	31	27	26	32	142	101	136	143	158	1113	87%			
JUMLAH SKOR MAKS ( IDEAL )					32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	160	160	160	160	160	1280				
PROSENTASE KETUNTASAN					100%	91%	84%	100%	50%	94%	88%	97%	100%	97%	91%	97%	84%	81%	100%	63%	85%	89%	99%						

ANALISIS HASIL EVALUASI / ULANGAN  
TANGGAL PELAKSANAAN : 1 September 2015

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
 KELAS : 8B  
 STANDAR KOMPETENSI / : Memahami Permasalahan Sosial Berkaitan dengan Pertumbuhan Jumlah Penduduk  
 KOMPETENSI DASAR : Mendeskripsikan Permasalahan Lingkungan Hidup dan Upaya Penanggulangannya dalam Pembangunan Berkelanjutan  
 NILAI KKM : 75

SEMESTER : 1 (GANJIL)  
 TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

BANYAKNYA SOAL : 20 BUTIR

NO	URT	INDUK	NAMA SISWA	L / P	Skor Maksimum tiap soal																									Σ skor 40	Penc. dalam persen ( % )	Tuntas belajar	
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5						
					Nomor soal																												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	Σ skor		ya	tidak										
1	6412		ADITYA EKA SAPUTRA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	5	4	8,75	88%	ya									
2	6413		AFIFAH NUR KHASANAH	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	5	1	7,5	75%	ya									
3	6414		ANGGI PUSPITA DEWI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	4	8,75	88%	ya									
4	6415		ARIHTA ABDUL ADHA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	5	3	8	80%	ya									
5	6416		ARNINDA CANDRA FIRSADA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	4	9	90%	ya									
6	6417		ARUM WINDRI ASTUTI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	5	3	8	80%	ya									
7	6418		CANTIKA PUTRI CAHYA ANNISA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	4	5	9,25	93%	ya									
8	6419		DESSY EKA FITRIANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	5	5	3	8,75	88%	ya									
9	6420		ENI ISMAWATI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	5	5	4	9	90%	ya									
10	6421		FADHILLAH NURUBINGAH	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	5	7,75	78%	ya									
11	6422		FERRI JUNI IRAWAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	2	3	8	80%	ya									
12	6423		GIGIH PRAKOSA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	2	2	7,75	78%	ya									
13	6424		HABIB NUR IHSAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	7,75	78%	ya									
14	6425		INTAN KARTIKA DEWI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	3	2	7,75	78%	ya									
15	6426		JASMINE SEKAR BAYU PITALOKA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	5	5	8,75	88%	ya									
16	6427		KHARISMA MUHAMMAD ADZANI	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	5	4	5	8,5	85%	ya									
17	6428		LIA NUR SAFITRI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	2		7	70%		tidak								
18	6429		MEILINA SHANI ATSARI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	2	4	2	7,5	75%	ya									
19	6430		MIFTAFUL ANAS RAFIQI INDRAYUDHA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	5	5	8,75	88%	ya									
20	6431		MUHAMMAD FARHAN MAULANA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4	5	7,75	78%	ya									
21	6432		MUHAMMAD RICO DWI SAPUTRA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	4	2	5	7,75	78%	ya									
22	6433		NABILA ANARITA LIA ANJANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	4	5	9,25	93%	ya									
23	6434		NOVIA KHAYATUL FATMALA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	5	2	7,5	75%	ya									
24	6435		REHANAFI PERDANA PUTRA	L	1	1	1	1	1	1		1		1		1	3	3	4	4	4	7	70%		tidak								
25	6436		RIKI SURATMAN	L	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	3	3	7,25	73%		tidak								
26	6437		SAFITRI PUSPITANINGSIH	P	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	4	3	4	4	5	8	80%	ya									
27	6438		SARASILA RASITA DEWANTY	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	5	8,25	83%	ya									
28	6439		SATRIA BENTANG SAMUDRA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	4	5	8,5	85%	ya									
29	6440		SULISTYARINI	P	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	9,25	93%	ya									
30	6441		THORIQ AZIS AHMAD	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	5	3	8	80%	ya									
31	6442		UMMI ESTIANINGSIH	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	4	1	7,5	75%	ya									
32	6443		VALDO BAGUS FERIK A JAYA	L	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	5	5	8,75	88%	ya									
JUMLAH SKOR					32	31	29	32	15	23	32	30	32	32	31	31	28	30	32	130	101	127	129	118	1045	82%							
JUMLAH SKOR MAKS ( IDEAL )					32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	160	160	160	160	160	1280								
PROSENTASE KETUNTASAN					100%	97%	91%	100%	47%	72%	100%	94%	100%	100%	97%	97%	88%	94%	100%	81%	63%	79%	81%	74%									



ANALISIS HASIL EVALUASI / ULANGAN  
TANGGAL PELAKSANAAN : 4 September 2015

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
 KELAS : 8C  
 STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR : Memahami Permasalahan Sosial Berkaitan dengan Pertumbuhan Jumlah Penduduk  
 NILAI KKM : Mendeskripsikan Permasalahan Lingkungan Hidup dan Upaya Penanggulangannya dalam Pembangunan Berkelanjutan  
 75

SEMESTER : 1 (GANJIL)  
 TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

BANYAKNYA SOAL : 20 BUTIR

NO		NAMA SISWA	L / P	Skor Maksimum tiap soal																				Σ skor	Penc. dalam persen ( % )	Tuntas belajar		
URT	INDUK			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	40				
				Nomor soal																							Σ skor	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	Σ skor				
1	6444	ALFIN AHSANUL HAKIM	L	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	5	5	4	8	80%	ya			
2	6445	ALYA FAKHIRA EKAPUTRI	P	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	3	5	8	80%	ya			
3	6446	ANINDYA PUTRI NURVITASARI	P	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	9.25	93%	ya			
4	6447	AYU EKA WULANDARI	P	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	4	5	9.25	93%	ya		
5	6448	BIMA ADITYAWAN	L	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	9	90%	ya		
6	6449	DAVID KURNIAWAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	5	3	5	8	80%	ya		
7	6450	DENY NAHUM WINANTO	L	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	5	5	8.5	85%	ya		
8	6451	DERRA RISQI NURULITA HANUM	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	9.5	95%	ya		
9	6452	DINO SCUDETTO KAFILLAH	L	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	5	4	8	80%	ya		
10	6453	FADHILAH RAHMAWATI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	9.75	98%	ya		
11	6454	FARISKA OKTAVIANA	P	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	4	8.75	88%	ya		
12	6455	FREDA PRADITA	L		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	3	2	4	5	4	7.5	75%	ya		
13	6456	HABIB AKBAR NURHAKIM	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	2	6.75	68%		tidak	
14	6457	HANIDA AYU DYAH PROBOASTUTI	P	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	5	3	3	8	80%	ya		
15	6458	HETI MARDARIDA	P	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	5	4	8.5	85%	ya		
16	6459	INDRIARTO YUDHIANTORO	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	4	5	8	80%	ya		
17	6460	MITHA ARMALIA	P	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	9.25	93%	ya		
18	6461	MUHAMMAD DAFFA ADHI WIJAYANTO	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	5	5	8.5	85%	ya		
19	6462	MUHAMMAD DAFFA NURZAEN	L	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	5	5	5	9	90%	ya		
20	6463	NABILA ARDIANA RAHMADANI	P	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	9.5	95%	ya		
21	6464	NURI WAHYU HIDAYATI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4		4	5	3	7.5	75%	ya		
22	6465	PUTRI ARYANDANI	P	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	5	2	7.5	75%	ya		
23	6466	REZKIA KHAIRUNISA AL'THAF	P		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	5	3	7	70%		tidak	
24	6467	SITI MAHFUDAH	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	3	4	8.5	85%	ya		
25	6468	SITI SURYANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	3	3	6.5	65%		tidak	
26	6469	TITO ADE NICO	L	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	3	3	7.5	75%	ya		
27	6470	TRI YUDIANTO	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	5	5	8	80%	ya		
28	6471	WINDI ASTATI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	4	5	8.75	88%	ya		
29	6472	WINDY SUSANTI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	3	2	8	80%	ya		
30	6473	YEHEZKIEL BUDI HERMAWAN	L	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	5	5	8.25	83%	ya		
31	6474	YESI DAMAYANTI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5		5	2		6.25	63%		tidak	
32	6636	DAVID JORDAN	L																					0	0%		tidak	
JUMLAH SKOR					28	31	31	31	7	30	31	30	30	29	30	31	27	19	31	128	87	134	131	123	1019	80%		
JUMLAH SKOR MAKS ( IDEAL )					32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	160	160	160	160	160	1280			
PROSENTASE KETUNTASAN					88%	97%	97%	97%	22%	94%	97%	94%	94%	94%	91%	94%	97%	84%	59%	97%	80%	54%	84%	82%	77%			

ANALISIS HASIL EVALUASI / ULANGAN  
TANGGAL PELAKSANAAN : 5 September 2015

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
 KELAS : 8D  
 STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR : Memahami Permasalahan Sosial Berkaitan dengan Pertumbuhan Jumlah Penduduk  
 NILAI KKM : Mendeskripsikan Permasalahan Lingkungan Hidup dan Upaya Penanggulangannya dalam Pembangunan Berkelanjutan  
 75

SEMESTER : 1 (GANJIL)  
 TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

BANYAKNYA SOAL : 20 BUTIR

URT	NO	INDUK	NAMA SISWA	L / P	Skor Maksimum tiap soal																				Σ skor	Penc. dalam persen (%)	Tuntas belajar		
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5		40	ya	tidak
					Nomor soal																				Σ skor				
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5					
1	6475		ADAM BAGUS SANTOSO	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	4	5	8.25	83%	ya					
2	6476		AGNES DITA PRANESTI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	3	5	7.5	75%	ya					
3	6477		ANJELICA AMANDASARI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	9.75	98%	ya					
4	6478		APRIYANI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	5	8.25	83%	ya					
5	6479		ASHARY YUNIARTY	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	2	4	5	8.75	88%	ya					
6	6481		CAECILIA NOVA TRIHARDIYANTI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	3	5	8	80%	ya					
7	6482		DEWI PUSPITA SARI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	5	8	80%	ya					
8	6483		EDI PRASETYO NUGROHO	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	4	5	8.25	83%	ya					
9	6484		ESTU HANIFAH	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	5	4	3	7.5	75%	ya					
10	6485		FERIVANTO	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	9.25	93%	ya					
11	6486		FITRI DWI ASTUTI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	4	7.75	78%	ya					
12	6487		HABIB FAJAR RIZQI	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	4	8	80%	ya					
13	6488		HERLINDA PRAMESWAARI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	4	5	9	90%	ya					
14	6489		IKHSAN FAJAR ALAMSYAH	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	5	5	7.5	75%	ya					
15	6490		JOHAN WARDANA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	8	80%	ya					
16	6491		KURNIA NUR HIDAYATI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	4	5	9	90%	ya					
17	6492		LINDA PATMAWATI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	3	5	9	90%	ya					
18	6493		MAKRUF NGABDUR ROKHMAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	8	80%	ya					
19	6494		MUHAMMAD FATIH SIROJUL MUKHTAR	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	4	5	7.75	78%	ya					
20	6495		MUHANAA WAHYU SAPUTRA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	5	7.5	75%	ya					
21	6496		NABIL MUHYIDDIN HAJJ	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	3	4	8.25	83%	ya					
22	6497		NAFIS TRI OKTAMAWATI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	9.75	98%	ya					
23	6498		NISRINA FRILLIA HASTIKO	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	3	5	8.75	88%	ya					
24	6499		NOVITA RAHMAWANTI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	5	3	4	8	80%	ya					
25	6500		NUR RAHMA WATI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	5	7.5	75%	ya					
26	6501		RIRIN OKTASARI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	4	5	8.75	88%	ya					
27	6502		RIZAL SULISTYAWAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	5	8	80%	ya					
28	6503		ROSMIFTA TUFFAHATI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	3	5	8.75	88%	ya					
29	6504		WISNU ADNAN HIDAYAT	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	5	7.5	75%	ya					
30	6505		WISNU SURYA ATMAJA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	4	5	8	80%	ya					
31	6506		YEREMIA SEPTIAN NANDA PRAMUDITO	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	3	5	7.75	78%	ya					
32	6637		AZARINE ZADA KALONICA W	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	4	5	9.25	93%	ya					
JUMLAH SKOR						31	31	31	31	15	26	29	31	32	31	25	32	23	25	31	131	107	132	115	152	1061	83%		
JUMLAH SKOR MAKS ( IDEAL )						32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	160	160	160	160	160	1280				
PROSENTASE KETUNTASAN						97%	97%	97%	97%	47%	81%	91%	97%	100%	97%	78%	100%	72%	78%	97%	82%	67%	83%	72%	95%				

**LAMPIRAN DOKUMENTASI**



Gambar 1. Piket Sekolah



Gambar 2. Mengajar



Gambar 3. Piket TU



Gambar 4. Pendampingan Pelatihan PBB kelas VII





Gambar 5. Diskusi



Gambar 6. Presentasi



Gambar 7 & 8. Antusias siswa dalam menjawab pertanyaan

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMP NEGERI 2 GODEAN  
Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta**

Laporan Ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban  
Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



**Disusun oleh:  
Dian Febi Hardiyanti  
12416241050**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**  
*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

**HALAMAN PENGESAHAN**

Laporan ini disusun dan diajukan sebagai pertanggungjawaban kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 2 Godean mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Nama : Dian Febi Hardiyanti  
NIM : 12416241050  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah disahkan pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 17 September 2015

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Sugiharyanto, M. Si.

Unda Krismowo, S. Pd.

NIP. 19590319 198601 1 001

NIP. 19570217 198412 1 002

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Godean

Koordinator PPL SMP Negeri 2 Godean

Ris Santosa, S. Pd.

Joko Subiyanto, S. Pd.

NIP. 19600414 198803 1 008

NIP. 19580712 197903 1 010





## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan YME yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga saya dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Godean serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik. Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Godean.

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 ini merupakan salah satu mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Keberhasilan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan dorongan berbagai pihak. Oleh karena itu, saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengeluarkan kebijakan mengenai Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
2. Kepala Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
3. Ris Santosa, S. Pd. selaku kepala SMP Negeri 2 Godean yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Godean.
4. Sugiharyanto, M. Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan program PPL.
5. Joko Subiyanto, S. Pd selaku koordinator PPL di SMP Negeri 2 Godean yang telah membimbing dan memberi kemudahan dalam kegiatan PPL.
6. Unda Krismowo, S. Pd selaku Guru Pembimbing di SMP Negeri 2 Godean yang senantiasa memberikan saran dan kritik yang membangun selama pelaksanaan kegiatan PPL.
7. Guru beserta karyawan SMP Negeri 2 Godean yang telah mendukung terlaksananya KKN-PPL UNY 2014.
8. Peserta didik SMP Negeri 2 Godean.
9. Bapak dan Ibu tercinta yang memberikan dorongan moril serta materiil.
10. Personil PPL UNY 2015 yang telah berjuang bersama.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

Semoga Tuhan YME membalas semua kebaikan Bapak/Ibu serta Saudara/i. Saya sadari bahwa laporan ini semua ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu diharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan kegiatan ini di kemudian hari. Kami berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Godean, 20 September 2015

Mahasiswa PPL

Dian Febi Hardiyanti

NIM. 12416241050



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**  
*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

**DAFTAR ISI**

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Abstrak .....	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan .....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	13
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	15
B. Saran .....	15
DAFTAR PUSTAKA .....	17
LAMPIRAN	



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Oleh : Dian Febi Hardiyanti

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Adapun tujuan dari PPL adalah memberikan pengalaman pada mahasiswa di bidang pembelajaran maupun manajerial kelembagaan maupun sekolah.

PPL dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pada waktu tersebut mahasiswa diwajibkan berada di sekolah sesuai dengan jam kerja berlaku. Mahasiswa juga dituntut untuk melaksanakan latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Selain mengajar, mahasiswa juga dituntut melaksanakan kegiatan administratif sekolah. Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan dibimbing oleh guru mata pelajaran IPS. Selain itu praktikan juga dibimbing oleh dosen mikro sekaligus Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) sesuai dengan program studi praktikan yang dilakukan sebelum PPL dimulai. Dalam persiapan mengajar, praktikan harus membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang dikonsultasikan dahulu dengan guru pembimbing sebelum praktik mengajar. Hal tersebut dilakukan agar praktikan memiliki pedoman dalam pelaksanaan praktik.

Selama masa tersebut, mahasiswa PPL memperoleh hasil berupa pengalaman langsung dan baru meliputi praktik mengajar di kelas, mengelola kelas, dan kegiatan praktik persekolahan lain yang bermanfaat. Banyak hal, baik pendukung maupun penghambat pelaksanaan PPL di SMP N 2 Godean, namun hal tersebut justru menjadi sebuah tantangan yang harus dilewati, sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

**BAB I  
PENDAHULUAN**

**A. Analisis Situasi**

**1. Analisis Situasi Sekolah**

**a. Visi dan Misi Sekolah**

**Visi**

“Unggul dalam Mutu Berpijak pada Imtaq dan Budaya Bangsa”

Indikator visi:

- 1) Unggul dalam prestasi akademik
- 2) Unggul dalam prestasi olahraga dan seni
- 3) Unggul dalam pengembangan keterampilan dan teknologi
- 4) Dapat mengamalkan/melaksanakan dan menghayati nilai-nilai agama.
- 5) Bertetika dan sopan santun dalam tindakan berdasarkan budaya Indonesia

**Misi**

- 1) Meningkatkan mutu akademik
- 2) Membimbing dan mengembangkan potensi siswa dalam bidang olahraga dan seni
- 3) Mempersiapkan siswa yang unggul dalam bidang keterampilan dan teknologi
- 4) Meningkatkan penghayatan terhadap ajaran agama sebagai sumber kearifan dalam bertindak
- 5) Berpijak pada budaya bangsa sebagai dasar bertindak

**b. Letak Geografis**

SMP Negeri 2 Godean beralamat di Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMP Negeri 2 Godean memiliki luas tanah  $\pm 4000 \text{ m}^2$ .

**c. Kondisi Fisik**

SMP Negeri 2 Godean terdiri dari 12 kelas, yaitu 4 kelas di tiap jenjangnya. Selain ruang kelas terdapat ruang guru, ruang BK, ruang perpustakaan, ruang Kepala Sekolah, ruang komputer, dapur, gudang olahraga, ruang seni musik, ruang keterampilan, ruang pramuka, mushola, dan toilet.

**d. Potensi Peserta Didik**



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

Secara akademik, peserta didik SMP Negeri 2 Godean memiliki potensi yang cukup baik, sebab terdapat beberapa peserta didik yang memiliki minat, bakat, dan prestasi dalam berbagai cabang olahraga, seperti sepak takraw dan motorcross. Selain itu, ada beberapa peserta didik yang kerap mengikuti lomba karya ilmiah remaja, lomba roket air, dan lomba corel draw.

**e. Potensi Guru**

SMP Negeri 2 Godean mempunyai 26 orang tenaga pendidik profesional, terdiri dari 22 orang berstatus PNS dan 4 orang berstatus sebagai Guru Tidak Tetap (GTT).

**f. Potensi Karyawan**

SMP Negeri 2 Godean mempunyai 9 orang karyawan, terdiri dari 3 orang berstatus PNS dan 6 orang berstatus sebagai Pegawai Tidak Tetap (PTT).

**g. Fasilitas KBM, Media**

Fasilitas kegiatan belajar mengajar di SMP N 2 Godean sudah cukup lengkap. Hampir di setiap kelas telah tersedia LCD dan proyektor sehingga mempermudah guru dalam menyampaikan materi. Selain itu terdapat juga media lain seperti *whiteboard* di setiap kelas. Ruang praktikum seperti Lab. IPA juga sudah dilengkapi dengan LCD dan fasilitas lain yang cukup lengkap.

**h. Perpustakaan**

Perpustakaan SMP Negeri 2 Godean memiliki luas 84 m<sup>2</sup> yang kondisinya sudah cukup baik. Ruangan yang memiliki 1 penjaga itu memiliki berbagai macam buku, seperti buku mata pelajaran ( kewarganegaraan, agama, biologi, fisika, olahraga, sejarah, ilmu sosial, bahasa inggris, matematika, bahasa Indonesia, geografi, ekonomi), Al-qur'an, dan buku-buku pengetahuan umum seperti ensiklopedia, budaya, teknologi, kesehatan dan lain-lain. Perpustakaan SMP 2 Godean juga dilengkapi berbagai fasilitas seperti 1 buah televisi, 9 meja, 24 kursi, 13 rak buku dan 2 buah almari. Di ruangan tersebut juga terdapat foto Presiden dan Wakil Presiden, lambing Garuda Pancasila, jam dinding, berbagai poster serta moto-moto yang dapat meningkatkan motivasi membaca siswa.

**i. Laboratorium**

Dalam laboratorium terdapat peralatan yang memadai, seperti meja dan kursi bagi peserta didik dan guru, LCD dan juga berbagai alat peraga



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

yang tersimpan rapi di almari. Penggunaan laboratorium terjadwal dan terdapat empat guru pembimbing yang salah satunya merupakan koordinator laboratorium.

**j. Bimbingan Konseling**

Bimbingan Konseling (BK) di SMP Negeri 2 Godean memiliki 2 ruang yang terdiri dari ruang kantor guru BK dan ruang tamu di sebelahnya yang sekaligus berfungsi sebagai ruang konseling. Di dalam ruang tamu, terdapat meja, kursi, papan berisi struktur BK di sekolah, bilet tempat menyimpan dokumen-dokumen, dan leaflet-leaflet tentang kesehatan reproduksi dan bahaya narkoba. Sedangkan di ruang guru BK terdapat meja, kursi, dokumen-dokumen yang tertata rapi di meja serta seperangkat computer dan mesin cetak.

**k. Bimbingan Belajar**

Bimbingan belajar yang ada di SMP Negeri 2 Godean adalah jam tambahan bagi kelas VII, VIII, dan IX. Bimbingan belajar ini berlangsung sepulang sekolah selama 2 jam pelajaran.

**l. Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)**

SMP Negeri 2 Godean juga memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan antara lain: Pramuka (wajib), Komputer, Bahasa Inggris, Seni Musik, Sepak Bola, Sepak Takraw, Karya Ilmiah Remaja, Qiroatul Quran, Drum Band, dan Pleton Inti/Pasukan Inti.

**m. Organisasi dan Fasilitas OSIS**

Organisasi OSIS di SMP N 2 Godean telah ada, namun belum aktif karena pada bulan ini baru akan diadakan pemilihan pengurus OSIS baru. OSIS di SMP N 2 Godean ini juga memiliki suatu ruang kerja.

**n. Organisasi dan Fasilitas UKS**

SMP Negeri 2 Godean mempunyai sebuah UKS. Lokasi UKS tersebut sangat strategis, karena berada di tengah-tengah. Ukuran UKS SMP Negeri 2 Godean adalah 32 m<sup>2</sup>. Terdapat tim pelaksana UKS yang menjadi penanggung jawab UKS. UKS SMP Negeri 2 Godean cukup lengkap, terdapat data siswa sakit, meja, kursi, lemari, kalender, jadwal pemantau jentik, grafik kunjungan siswa, alat kebersihan, poster-poster, tempat sepatu, dan dua kamar rawat yang masing-masing terdiri dari 2



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

buah tempat tidur, sebuah meja, dan kursi. Terdapat pula alat penimbang berat badan, alat tes kesehatan mata, kotak obat, dan lain-lain.

**o. Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)**

Administrasi di SMP Negeri 2 Godean sudah cukup lengkap, mulai dari administrasi guru/karyawan, administrasi sekolah sampai dengan administrasi dinding. Terdapat daftar presensi peserta didik, berupa buku presensi yang setiap harinya diedarkan di masing-masing kelas, dan yang bertanggung jawab mengedarkan presensi siswa adalah guru piket. Selain presensi peserta didik, juga terdapat presensi guru serta karyawan. Presensi guru serta karyawan ini terdapat di ruang Tata Usaha.

**p. Karya Tulis Ilmiah Remaja**

Karya Tulis Ilmiah Remaja merupakan salah satu ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 2 Godean. Dengan adanya ekstrakurikuler tersebut, siswa diharapkan dapat lebih kreatif dan inovatif. Karya tulis yang sudah dihasilkan oleh siswa disimpan di perpustakaan.

**q. Koperasi Siswa**

Koperasi siswa di SMP Negeri 2 Godean berkonsep seperti koperasi kejujuran. Koperasi siswa terletak di samping ruang guru. Proses pembelian di koperasi, yaitu siswa mendatangi koperasi siswa, selanjutnya memilih barang yang hendak dibeli tanpa ada petugas koperasi, kemudian masuk ke ruang guru untuk membayar barang yang dibeli kepada salah seorang guru yang bertugas. Dalam hal ini yang bertugas adalah Ibu Sutarti, S. Pd.

**r. Tempat Ibadah**

Tempat ibadah yang dimiliki oleh SMP Negeri 2 Godean yaitu mushola, karena sebagian besar siswa SMP N 2 Godean mayoritas adalah muslim. Kondisi mushola cukup terawat dan fasilitas untuk beribadah juga lengkap. Kebersihan mushola dan tempat wudlu pun terjaga sehingga siswa lebih bersemangat untuk beribadah.

**s. Kesehatan Lingkungan**

Ketersedian tong sampah yang membedakan antara sampah organik dan anorganik mencerminkan bahwa SMPN 2 Godean sangat memperdulikan lingkungan. Selain itu, untuk jumlah kamar mandi sudah mencukupi. Banyak juga tanaman obat-obatan yang ditanam di lingkungan sekolah.

**t. Ruang Kesenian**





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

Ruang kesenian di SMP Negeri 2 Godean meliputi ruang seni musik, ruang seni tari, dan ruang seni kerajinan.

## **2. Analisis Situasi Kelas**

### **a. Kondisi Fisik Kelas**

#### **1) Kelas VIII A**

Kelas VIII A sudah memiliki ruang kelas yang cukup baik dan mempunyai fasilitas pembelajaran yang cukup lengkap. Kelas juga mendapatkan penyinaran matahari yang cukup sehingga kelas terlihat terang. Fasilitas atau peralatan yang ada di kelas VIII A antara lain, LCD, proyektor, *whiteboard*, papan pengumuman, gambar Presiden dan Wakil Presiden, lambang Garuda Pancasila, meja dan kursi guru serta meja dan kursi siswa yang memadai, jendela di kelas dilengkapi dengan korden. Di kelas juga terdapat 2 kipas angin sehingga siswa dapat belajar dengan lebih nyaman saat cuaca terasa panas.

#### **2) Kelas VIII B**

Kelas VIII B juga memiliki fasilitas yang hampir sama dengan kelas VIII B. Kelas mendapatkan penyinaran matahari yang cukup sehingga kelas terlihat terang. Fasilitas atau peralatan yang ada di kelas VIII A antara lain, LCD, proyektor, *whiteboard*, papan pengumuman, gambar Presiden dan Wakil Presiden, lambang Garuda Pancasila, meja dan kursi guru serta meja dan kursi siswa yang memadai, jendela di kelas dilengkapi dengan korden. Di kelas juga terdapat 2 kipas angin sehingga siswa dapat belajar dengan lebih nyaman saat cuaca terasa panas. Namun, salah satu pintu kelas VIII B rusak dan belum diperbaiki.

#### **3) Kelas VIII C**

Ruang kelas VIII C sudah cukup baik dan mempunyai fasilitas yang cukup memadai. Fasilitas kelas di VIII C sudah cukup lengkap. Di ruang kelas sudah terdapat LCD, proyektor, *whiteboard*, papan pengumuman, gambar Presiden dan Wakil Presiden, lambang Garuda Pancasila, meja dan kursi guru serta meja dan kursi siswa yang memadai, jendela di kelas dilengkapi dengan korden. Di kelas juga terdapat 2 kipas angin sehingga siswa dapat belajar dengan lebih nyaman saat cuaca terasa panas. Hanya saja, pada bagian belakang kelas yang berbatasan dengan kelas VIII D belum dibatasi dengan tembok sehingga terkadang terjadi kegaduhan antar kelas.

#### **4) Kelas VIII D**

Ruang kelas VIII C sudah cukup baik dan mempunyai fasilitas yang cukup memadai. Fasilitas kelas di VIII C sudah cukup lengkap. Di ruang kelas sudah terdapat LCD, proyektor, *whiteboard*, papan pengumuman, gambar Presiden dan Wakil Presiden, lambang



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

Garuda Pancasila, meja dan kursi guru serta meja dan kursi siswa yang memadai, jendela di kelas dilengkapi dengan korden. Di kelas juga terdapat 2 kipas angin sehingga siswa dapat belajar dengan lebih nyaman saat cuaca terasa panas. Hanya saja, pada bagian belakang kelas yang berbatasan dengan kelas VIII D belum dibatasi dengan tembok sehingga terkadang terjadi kegaduhan antar kelas.

**b. Kondisi Siswa**

**1) Kelas VIII A**

Jumlah peserta didik di kelas VIII A yaitu sebanyak 32 orang, yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Saat kegiatan pembelajaran, siswa di kelas VIII A kurang dapat mengikuti pelajaran dengan tenang. Apabila guru menjelaskan materi dengan metode ceramah atau *powerpoint*, banyak siswa yang kurang memperhatikan dan mereka berbicara sendiri dengan teman di dekatnya sehingga kelas terdengar gaduh. Namun, jika guru menerapkan metode diskusi dan presentasi dalam pembelajaran, siswa kelas VIII A terlihat lebih antusias dan dapat mengikuti pelajaran dengan tenang dan tertib.

**2) Kelas VIII B**

Peserta didik di kelas VIII B berjumlah 32 orang yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Siswa di kelas VIII B merupakan siswa yang dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan tenang. Baik saat guru menggunakan metode ceramah maupun metode lainnya. Siswa di kelas VIII B memiliki antusias yang tinggi pada setiap proses pembelajaran.

**3) Kelas VIII C**

Jumlah peserta didik di kelas VIII C yaitu sebanyak 32 orang, terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Saat kegiatan pembelajaran, siswa di kelas VIII C dapat mengikuti dengan cukup tenang dan saat guru memberikan pertanyaan banyak siswa yang antusias untuk menjawab.. Hanya saja, terdapat beberapa siswa laki-laki (terutama yang duduk di bangku belakang) yang sering membuat gaduh saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Guru harus sering mengingatkan siswa agar memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

**4) Kelas VIII D**

Peserta didik di kelas VIII B berjumlah 32 orang yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Sebagian besar siswa di kelas VIII D sudah dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik. Namun,



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

ada siswa yang menjadi pemicu kegaduhan di kelas sehingga terkadang siswa lain terpancing dan kelas menjadi gaduh.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Pembuatan program dan rancangan kegiatan PPL, menyesuaikan dengan kondisi sekolah sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan sebelum kegiatan PPL dimulai. Rencana kegiatan yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 2 Godean meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sesuai dengan jadwal dari guru pembimbing yang telah ditetapkan oleh sekolah, membantu guru pembimbing mengisi kekosongan jam belajar mengajar, serta berusaha mengikuti program-program yang telah ditentukan oleh sekolah, misalnya mengikuti upacara bendera, kerja bakti sekolah, dan lain sebagainya.

### **Program PPL**

#### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, media, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang dikenal dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan adanya RPP ini, diharapkan kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir.

#### **2. Praktik Mengajar di Kelas**

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk memberikan pengalaman serta mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik.

#### **3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran meliputi silabus, RPP, media pembelajaran, dan lain sebagainya.

#### **4. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran berupa ulangan harian. Kegiatan ini meliputi pembuatan soal-soal ulangan, koreksi hasil ulangan, dan analisis hasil ulangan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

**BAB II**

**PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

**A. Persiapan**

Keberhasilan suatu kegiatan sangat tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan tersebut meliputi kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

**1. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro, yaitu praktik mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh sampai lima belas orang dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diujicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

**2. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPPMP yang bertempat di ruang Cut Nyak Dien di FIS.

**3. Observasi**

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi dilakukan pada tanggal 16 - 20 Februari 2015 dan 10 Agustus 2015. Observasi tersebut bertujuan untuk mengenali lingkungan dan mengetahui proses belajar mengajar di SMP Negeri 2 Godean, sehingga dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

Observasi tersebut dibagi menjadi dua macam, yaitu:



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

**a. Observasi Lingkungan Sekolah**

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada 16-20 Februari 2015. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri dalam pelaksanaan program PPL. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

Keadaan sekolah secara umum sudah tersedia fasilitas yang cukup, antara lain alat perkantoran dan komputer, koperasi siswa, kantin sekolah, perpustakaan, laboratorium, dan mushola, UKS, toilet dan tempat parkir sudah cukup baik. Keadaan lingkungan sekolah pun sudah terdapat pengijauan terutama taman yang tertata rapi dan asri.

SMP Negeri 2 Godean memiliki beberapa sarana pembelajaran, seperti lapangan olahraga, laboratorium komputer, laboratorium IPA, dan ruangan kesenian. Ruang kesenian itu sendiri terdiri dari ruang tari dan ruang musik yang berfungsi untuk menyalurkan bakat dan minat siswa.

**b. Observasi Kelas**

Observasi kelas dilaksanakan tanggal 10 Agustus 2015. Observasi kelas meliputi:

- 1) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- 2) Observasi proses pembelajaran, yaitu praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Kurikulum, Silabus, RPP, dan strategi pembelajaran.
- 3) Observasi peserta didik, meliputi perilaku peserta didik ketika proses pembelajaran ataupun di luar pembelajaran. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

**4. Pembimbingan PPL**

Pembimbingan PPL diselenggarakan di sekolah tempat pelaksanaan PPL oleh guru pembimbing. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. Adapula pembimbingan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL selama PPL berlangsung.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

**5. Persiapan Sebelum Mengajar**

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai. Persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan RPP yang dikonsultasikan pada guru pembimbing sebelum mengajar.
- b. Pembuatan media, misalnya pembuatan media pembelajaran *crossword puzzle* yang digunakan untuk melengkapi metode pembelajaran yang dipakai.
- c. Diskusi dengan rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

**B. Pelaksanaan PPL / Magang III**

Program PPL yang telah dilaksanakan, yaitu:

**1. Penyusunan Silabus**

- a. Bentuk kegiatan : Penyusunan silabus
- b. Tujuan kegiatan : Pedoman dalam penyusunan RPP
- c. Sasaran : Siswa kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D
- d. Hasil kegiatan : Silabus kelas VIII semester 1
- e. Waktu pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar
- f. Tempat pelaksanaan : Rumah dan sekolah
- g. Peran mahasiswa : Pelaksana
- h. Biaya : Rp 10.000,00
- i. Faktor pendukung : Mahasiswa telah mengikuti pengajaran mikro, pembekalan, dan observasi
- j. Faktor penghambat : -

**2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

- a. Bentuk kegiatan : Penyusunan RPP
- b. Tujuan kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan KBM
- c. Sasaran : Siswa kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D
- d. Hasil kegiatan : RPP kelas VIII semester 1
- e. Waktu pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

- f. Tempat pelaksanaan : Rumah dan sekolah
- g. Peran mahasiswa : Pelaksana
- h. Biaya : Rp 20.000,00
- i. Faktor pendukung : Mahasiswa telah mengikuti pengajaran mikro, pembekalan, dan observasi
- j. Faktor penghambat : -

**3. Pembuatan Media atau Perangkat Pembelajaran**

- a. Bentuk kegiatan : Membuat *snow ball*, kartu soal, membuat teka-teki silang atau *crossword puzzle*, lembar kerja siswa, lembar materi pembelajaran, dan gambar pengamatan.
- b. Tujuan kegiatan : Untuk mempermudah siswa dalam memahami semua materi yang disampaikan.
- c. Sasaran : Siswa kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D
- d. Hasil kegiatan : Materi untuk diskusi dan gambar pendukung
- e. Waktu pelaksanaan : 10 Agustus-1 September 2015
- f. Tempat pelaksanaan : Rumah dan sekolah
- g. Peran mahasiswa : Pelaksana
- h. Biaya : Rp 95.000, 00
- i. Faktor pendukung : Mahasiswa telah mengikuti pengajaran mikro, pembekalan, dan observasi.
- j. Faktor penghambat : -

**4. Praktik Mengajar**

- a. Bentuk kegiatan : Praktik mengajar di kelas
- b. Tujuan kegiatan : Menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang telah dimiliki
- c. Sasaran : Siswa kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D
- d. Hasil kegiatan : Siswa kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D telah mendapatkan materi sesuai dengan yang tercantum dalam RPP.
- e. Waktu pelaksanaan : Terlampir





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

- f. Tempat pelaksanaan : Kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D
- g. Peran mahasiswa : Pelaksana
- h. Biaya : -
- i. Faktor pendukung : Mahasiswa telah mengikuti pengajaran mikro, pembekalan, dan observasi.
- j. Faktor penghambat : Adanya siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan gaduh saat pelajaran berlangsung

**5. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran**

- a. Bentuk kegiatan : Membuat soal ulangan harian
- b. Tujuan kegiatan : Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran IPS yang telah disampaikan.
- c. Sasaran : Siswa kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D
- d. Hasil kegiatan : Soal ulangan harian
- e. Waktu pelaksanaan : 20, 21, 22 Agustus 2015 dan 3, 4, 5 September 2015
- f. Tempat pelaksanaan : Kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D
- g. Peran mahasiswa : Pelaksana
- h. Biaya : -
- i. Sumber dana : Mahasiswa
- j. Faktor pendukung : Adanya lembar materi
- k. Faktor penghambat : Masih ada siswa yang mencoba menyontek saat ulangan dan membuat gaduh di kelas.

**6. Evaluasi**

Pada tahap ini, praktikan dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan praktik mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Praktikan juga melakukan evaluasi terhadap peserta didik dengan melakukan evaluasi hasil pembelajaran dan menganalisis tiap butir soal ulangan harian. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menangkap materi yang diberikan.

**7. Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan ini





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

disusun secara individu dengan persetujuan Guru Pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), koordinator PPL Sekolah, dan Kepala Sekolah.

## **8. Penarikan**

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL masing-masing.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Godean terdiri dari:

### **1. Analisis Pelaksanaan Program**

Rencana program PPL sudah disusun sedemikian rupa, sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Selama pelaksanaan PPL, praktikan mendapatkan ilmu dan pengalaman baru yang sangat berharga. Praktikan memperoleh gambaran sesungguhnya mengenai kegiatan belajar mengajar, tidak hanya seperti saat *microteaching*. Praktikan menjadi lebih mengetahui cara berinteraksi dengan peserta didik, teknik penguasaan kelas, praktikan juga dapat menerapkan metode yang sesuai untuk masing-masing kelas atau peserta didik karena karakteristik setiap kelas yang berbeda, mengetahui teknik menyampaikan materi agar mudah dipahami peserta didik dan mengetahui teknik bertanya.

Dalam pelaksanaannya, ada sedikit perubahan dari program yang telah disusun, tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah :

- a. Semua program yang telah kami susun
- b. Kegiatan khusus sekolah melibatkan mahasiswa PPL untuk berpartisipasi serta menjalin kerjasama yang dengan berbagai pihak.

### **2. Hambatan-hambatan**

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Godean, beberapa hambatan yang ditemui, antara lain:

- a. Teknik Mengontrol Kelas

Selama pembelajaran berlangsung, praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol siswa. Ada sebagian siswa yang senang mengobrol dengan temannya dan membuat gaduh kelas meskipun sudah diperingatkan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

***Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta***

---

**b. Penyampaian Materi Terlalu Cepat**

Saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, ada siswa yang memberi kritikan bahwa penyampaian materi pembelajaran terlalu cepat. Hal ini dikarenakan muatan materi yang cukup banyak sedangkan jam pelajaran yang disediakan hanya 2x40 menit.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan:

- 1) Memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- 2) Berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya untuk membantu siswa dalam belajar.
- 3) Meminta siswa menyiapkan beberapa pertanyaan mengenai materi yang belum dimengerti atau belum dipahami.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

**BAB III  
PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Dari pelaksanaan Praktik Pengalaman lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Godean yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan, yaitu:

1. PPL merupakan program yang tepat untuk melatih mahasiswa kependidikan menjadi guru yang professional.
2. Praktik mengajar terdiri dari 3 bagian yang disusun dan dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.
3. PPL mampu memberikan gambaran yang sesungguhnya pada mahasiswa tentang tugas seorang guru, baik dalam mengajar maupun dalam praktik persekolahan lainnya.
4. PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang dimilikinya.
5. PPL juga megajarkan kepada mahasiswa untuk memahami karakteristik peserta didik yang berbeda-beda sehingga menemukan strategi pembelajaran yang tepat untuk peserta didik.
6. Partisipasi aktif dari siswa dan seluruh warga sekolah sangat mendukung berjalannya program PPL dengan baik.

**B. Saran**

Demi kelancaran penyelenggaraan PPL pada masa-masa yang akan datang, saya sampaikan saran-saran berikut:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta, khususnya LPPMP
  - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL, dan pihak sekolah, sehingga mahasiswa dapat memenuhi melaksanakan kewajiban-kewajiban yang dibebankan sesuai kebijakan.
  - b. Frekuensi kehadiran DPL PPL ke sekolah harap ditingkatkan, agar mahasiswa dapat dengan mudah melakukan bimbingan.
  - c. Kegiatan pembekalan harap dilakukan jauh-jauh hari, agar mahasiswa dapat mempersiapkan PPL dengan lebih baik, dan juga perlu adanya ketentuan penulisan laporan PPL yang lebih jelas lagi.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

2. Bagi pihak sekolah
  - a. Perlu diadakannya ruang aula, agar KBM tidak terganggu apabila ada kegiatan maupun pertemuan.
  - b. Menjaga dan meningkatkan sarana dan prasarana sekolah yang sudah ada.
  - c. Memanfaatkan fasilitas media yang ada, agar siswa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan.
3. Bagi mahasiswa PPL periode berikutnya
  - a. Mahasiswa PPL hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
  - b. Mahasiswa PPL hendaknya melaksanakan kewajibannya dengan baik.
  - c. Mahasiswa PPL hendaknya membina komunikasi yang baik dengan pihak sekolah, agar terbina hubungan yang harmonis.
  - d. Mahasiswa PPL hendaknya menjaga penampilan, agar tercermin sosok guru.
  - e. Mahasiswa PPL hendaknya mengembangkan lebih banyak media pembelajaran yang bisa membantu peserta didik untuk belajar lebih giat.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

*Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*

---

**DAFTAR PUSTAKA**

- Tim Pembekalan KKN-PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL 2014*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2014. *Materi Pembekalan Mikro/PPL I*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2014. *1001 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP UNY.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F01  
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 57  
NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Godean  
ALAMAT SEKOLAH : Sidomoyo, Godean, Sleman


No	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Program Mengajar						
1	Observasi Kelas dan Peserta Didik						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2					2
2	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)						
	a. Persiapan	3		2			5
	b. Pelaksanaan	12		11			23
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2		2			4
3	Praktik Mengajar Mandiri						
	a. Persiapan	3	2	3	3		11
	b. Pelaksanaan	10	10	10	10		40
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2	1	1	1		5
4	Menyusun Alat Evaluasi						
	a. Persiapan	1	1	1	1.5		3
	b. Pelaksanaan	3	2.5	3	3.5		6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0.5	1	1	1		3
5	Mengevaluasi Hasil Pekerjaan Siswa						
	a. Persiapan	1	1	0.5	1		3
	b. Pelaksanaan	2	5	3	6		16
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0.5	1	1	1		3
B.	Program Non-Mengajar						
6	Penyerahan PPL	1					1
7	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0.5					0.5
	b. Pelaksanaan	1					1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0.5					0.5
8	Apel / Upacara Bendera						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
9	Piket di Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	4	5	6	5	8	28
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
10	Membantu Administrasi Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	6	3	2	4	6	21
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
11	Kegiatan Ekstrakurikuler						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
12	Monitoring DPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			1			1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
13	Menyusun Laporan PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					40	40
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
14	Pendampingan Pelatihan PBB Kelas VII			4			4
	Jumlah Jam	57	31	52	33	55	228

Mengetahui/Menyetujui,


Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga  
SMP N 2 Godean

  
Ris Santosa, S.Pd  
NIP. 19640414 198803 1 008

Dosen Pembimbing Lapangan

  
Sugiharyanto, M. Si.  
NIP. 19581211 198703 1 001

Yang Membuat,

  
Dian Febi Hardiyanti  
NIM. 12416241050



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH \*)

Npma.2
Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : DIAN FEBI H PUKUL : 07.00-08.20  
NO. MAHASISWA : 12416241050 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 GODEAN  
TGL. OBSERVASI : 6-8 Agustus 2015 FAK/JUR/PRODI : FIS/ P. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1.	Letak Geografis	SMP Negeri 2 Godean beralamat di Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMP Negeri 2 Godean memiliki luas tanah ±4000 m <sup>2</sup> .	-
2.	Kondisi Fisik Sekolah	SMP Negeri 2 Godean beralamat di Sidomoyo, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMP Negeri 2 Godean memiliki luas tanah ±4000 m <sup>2</sup> . SMP Negeri 2 Godean terdiri dari 12 kelas, yaitu 4 kelas ditiap jenjangnya. Selain ruang kelas terdapat ruang guru, ruang BK, ruang perpustakaan, ruang Kepala Sekolah, ruang komputer, dapur, gudang olahraga, ruang seni musik, ruang keterampilan, ruang pramuka, mushola, dan toilet.	
3.	Potensi Siswa	Secara akademik, peserta didik SMP Negeri 2 Godean memiliki potensi yang cukup baik, sebab terdapat beberapa peserta didik yang memiliki minat, bakat, dan prestasi dalam berbagai cabang olahraga, seperti sepak takraw dan motorcross. Selain itu, ada beberapa peserta didik yang kerap mengikuti lomba karya ilmiah remaja.	-
4.	Potensi Guru	SMP Negeri 2 Godean mempunyai 26 orang tenaga pendidik professional, terdiri dari 22 orang berstatus PNS dan 4 orang berstatus sebagai Guru Tidak Tetap (GTT).	-
5.	Potensi Karyawan	SMP Negeri 2 Godean mempunyai 9 orang karyawan, terdiri dari 3 orang berstatus PNS dan 6 orang berstatus sebagai Pegawai Tidak Tetap (PTT).	-
6.	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas kegiatan belajar mengajar di SMP N 2 Godean sudah cukup lengkap. Hampir di setiap kelas telah tersedia LCD dan proyektor sehingga mempermudah guru dalam menyampaikan materi. Selain itu terdapat juga media lain seperti <i>whiteboard</i> di setiap kelas. Ruang praktikum seperti Lab. IPA juga sudah dilengkapi dengan LCD dan fasilitas lain yang cukup lengkap.	-
7.	Perpustakaan	Perpustakaan SMP Negeri 2 Godean memiliki luas 84 m <sup>2</sup> . Ruangan yang memiliki 1 penjaga itu memiliki berbagai macam buku, seperti buku mata pelajaran, Al-Qur'an, dan buku- buku pengetahuan umum, seperti ensiklopedia, budaya, teknologi, kesehatan, dan lain-lain. Perpustakaan SMP Negeri 2 Godean juga dilengkapi dengan berbagai fasilitas, seperti 1 televisi, 9 meja, 24 kursi, 13 rak buku dan 2 buah almari. Di dinding ruangan tersebut, terpajang foto presiden dan wakil presiden, lambang garuda pancasila, jam dinding, berbagai poster serta moto-moto yang dapat meningkatkan motivasi membaca siswa.	-
8.	Laboratorium	Dalam laboratorium terdapat peralatan yang memadai, seperti meja dan kursi bagi peserta didik dan guru, LCD dan juga berbagai alat peraga yang tersimpan rapi di almari. Penggunaan laboratorium terjadwal dan terdapat empat guru pembimbing yang salah satunya merupakan koordinator laboratorium.	-



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH \*)**

Npma.2
Untuk Mahasiswa

9.	Bimbingan Konseling	Bimbingan Konseling (BK) di SMP Negeri 2 Godean memiliki 2 ruang yang terdiri dari ruang kantor guru BK dan ruang tamu di sebelahnya yang sekaligus berfungsi sebagai ruang konseling. Di dalam ruang tamu, terdapat meja, kursi, papan berisi struktur BK di sekolah, bifet tempat menyimpan dokumen-dokumen, dan leaflet-leaflet tentang kesehatan reproduksi, bahaya narkoba. Sedangkan di ruang guru BK terdapat meja, kursi, dokumen-dokumen yang tertata rapi di meja serta seperangkat komputer, dan mesin cetak.	
10.	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar yang ada di SMP Negeri 2 Godean adalah jam tambahan bagi kelas VII, VIII, dan IX. Bimbingan belajar ini berlangsung sepulang sekolah selama 2 jam pelajaran.	-
11.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)	SMP Negeri 2 Godean juga memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan diri siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan antara lain: Pramuka (wajib), Komputer, Bahasa Inggris, Seni Musik, Sepak Bola, Sepak Takraw, Karya Ilmiah Remaja, Qiroatul Quran, Drum Band, dan Pleton Inti/Pasukan Inti.	-
12.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Organisasi OSIS di SMP N 2 Godean telah ada, namun belum aktif karena pada bulan ini baru akan diadakan pemilihan pengurus OSIS baru. OSIS di SMP N 2 Godean ini juga memiliki suatu ruang kerja.	
13.	Organisasi dan Fasilitas UKS	SMP Negeri 2 Godean mempunyai sebuah UKS. Lokasi UKS tersebut sangat strategis, karena berada di tengah-tengah. Ukuran UKS SMP Negeri 2 Godean adalah 32 m <sup>2</sup> . Terdapat tim pelaksana UKS yang menjadi penanggung jawab UKS. UKS SMP Negeri 2 Godean cukup lengkap, terdapat data siswa sakit, meja, kursi, lemari, kalender, jadwal pemantau jentik, grafik kunjungan siswa, alat kebersihan, poster-poster, tempat sepatu, dan dua kamar rawat yang masing-masing terdiri dari 2 buah tempat tidur, sebuah meja, dan kursi. Terdapat pula alat penimbang berat badan, alat tes kesehatan mata, kotak obat, dan lain-lain.	-
14.	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Administrasi di SMP Negeri 2 Godean sudah cukup lengkap, mulai dari administrasi guru/karyawan, administrasi sekolah sampai dengan administrasi dinding. Terdapat daftar presensi peserta didik, berupa buku presensi yang setiap harinya diedarkan di masing-masing kelas, dan yang bertanggung jawab mengedarkan presensi siswa adalah guru piket. Selain presensi peserta didik, juga terdapat presensi guru serta karyawan. Presensi guru serta karyawan ini terdapat di ruang Tata Usaha.	-
15.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah Remaja merupakan salah satu ekstrakurikuler di SMP Negeri 2 Godean. Karya tulis tersebut disimpan di perpustakaan.	-
16.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada.	-
17.	Koperasi siswa	Koperasi siswa di SMP Negeri 2 Godean berkonsep seperti koperasi kejujuran. Koperasi siswa terletak di samping ruang guru. Proses pembelian di koperasi, yaitu siswa mendatangi koperasi siswa, selanjutnya memilih barang yang hendak dibeli tanpa ada petugas koperasi, kemudian masuk ke ruang guru untuk membayar barang yang dibeli kepada salah seorang guru	





**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH \*)**

Npma.2
Untuk Mahasiswa

		yang bertugas. Dalam hal ini yang bertugas adalah Ibu Sutarti, S. Pd.	
18.	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang dimiliki oleh SMP Negeri 2 Godean yaitu mushola, karena sebagian besar siswa SMP N 2 Godean mayoritas adalah muslim. Kondisi mushola cukup terawat dan fasilitas untuk beribadah juga lengkap.	-
19.	Kesehatan lingkungan	Ketersedian tong sampah yang membedakan antara sampah organik dan anorganik mencerminkan bahwa SMPN 2 Godean memperdulikan lingkungan. Selain itu, untuk jumlah kamar mandi sudah mencukupi. Banyak juga tanaman obat-obatan yang ditanam di lingkungan sekolah.	-
20.	Ruang Kesenian	Ruang kesenian di SMP Negeri 2 Godean meliputi ruang seni musik, ruang seni tari, dan ruang seni kerajinan.	-

Godean, 14 September 2015

Menyetujui,  
Koor. PPL SMP N 2 Godean

Joko Subiyanto, S. Pd.  
NIP. 19580712 197903 1 010

Mahasiswa PPL,

Dian Febi Hardiyanti  
NIM. 11416241018



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1
Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : DIAN FEBI H PUKUL : 07.00-08.20  
NO. MAHASISWA : 12416241050 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 GODEAN  
TGL. OBSERVASI : 7 Agustus 2015 FAK/JUR/PRODI : FIS/ P. IPS

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A. Perangkat Pembelajaran</b>		
1.	Kurikulum	Kurikulum yang digunakan di SMP N 2 Godean adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran.
2.	Silabus	Silabus yang digunakan untuk mengajar di SMP N 2 Godean telah menanamkan sifat-sifat karakter yang diselipkan dalam setiap KBM.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat oleh guru mata pelajaran sebagai acuan dalam KBM.
<b>B. Proses Pembelajaran</b>		
1.	Membuka pelajaran	Pembelajaran dibuka dengan salam dilanjutkan dengan persensi peserta didik.
2.	Penyajian materi	Pembelajaran dilakukan berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), yaitu
3.	Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah diskusi. Kemudian peserta didik mempesentasikan hasil diskusi kelompok mereka.
4.	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia dan disampaikan dengan santai.
5.	Penggunaan waktu	Dalam 2x40 menit, 10 menit digunakan untuk pembukaan , 65 menit untuk diskusi dan presentasi, serta 5 menit untuk penutup.
6.	Gerak	Ruangan kelas cukup luas. Jarak antara bangku yang satu dengan yang lain juga cukup longgar, sehingga memudahkan guru berjalan untuk mengecek tugas maupun kegiatan yang sedang dilakukan oleh peserta didik.
7.	Cara memotivasi peserta didik	Guru selalu memotivasi peserta didik, yaitu selalu menanyakan kondisi dan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pelajaran.
8.	Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan pada peserta didik untuk membangkitkan ingatan peserta didik pada materi pembelajaran yang lalu.
9.	Teknik penguasaan kelas	Guru membagi peserta didik secara berkelompok, sehingga memudahkan dalam mengontrol kegiatan diskusi peserta didik. Guru selalu berkeliling mengunjungi setiap kelompok.
10.	Penggunaan media	Media yang digunakan adalah LCD, proyektor, whiteboard, dan spidol.
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi diadakan secara lisan maupun tertulis, baik beupa ulangan harian, ujian tengah semester dan ujain akhir semester.
12.	Menutup pelajaran	Guru menutup KBM dengan menyimpulkan materi pembelajaran, mempersilakan peserta didik bertanya hal yang belum jelas, dan menutup dengan salam.
<b>C. Perilaku Peserta didik</b>		
1.	Perilaku peserta didik di dalam kelas	Sebagian besar peserta didik memperhatikan guru, namun masih ada beberapa yang membuat keributan (gaduh) saat KBM.



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1
Untuk Mahasiswa

2.	Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik di luar kelas sangat akrab dengan guru. Semboyan 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun) telah membudaya di SMP Negeri 2 Godean, salah satu hal yang terlihat jelas adalah kebiasaan mencium tangan guru.
----	--------------------------------------	---

Godean, 15 September 2015

Menyetujui,  
Guru Mata Pelajaran IPS

Unda Krismowo, S. Pd.  
NIP. 19570217 198412 1 002

Mahasiswa PPL,

Dian Febi Hardiyanti  
NIM. 12416241050



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL 2015

**NOMOR LOKASI** : 57  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMP N 2 Godean  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Sidomoyo, Godean, Sleman, DIY

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya Masyarakat	Mahasiswa	Pemda Kab.	Sponsor Lbg Lain	
1	Pembuatan RPP	4 Bendel	-	Rp 40.000,00	-	-	Rp 40.000,00
2	Pembuatan media pembelajaran (gambar, LKS, lembar materi)	4 Bendel	-	Rp 40.000,00	-	-	Rp 40.000,00
3	Pembuatan media pembelajaran (kertas asturo, kertas lipat, lem, gunting)		-	Rp 55.000,00	-	-	Rp 55.000,00
4	Pembuatan Laporan PPL		-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 100.000,00
<b>JUMLAH</b>							<b>Rp 235.000,00</b>

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Yogyakarta, 15 September 2015

Mengetahui,

Kepala SMP N 2 Godean

Ris Santosa, S. Pd.  
NIP. 19600414 198803 1 008

Dosen Pembimbing PPL

Sugiharyanto, M.Si  
NIP. 1959 0319 198601 1 001

Mahasiswa PPL

Dian Febi Hardiyanti  
NIM. 12416241050



## **LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL 2015**

---



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F01

Untuk  
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : DIAN FEBI HARDIYANTI  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 GODEAN NO. MAHASISWA : 12416241050  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : SIDOMOYO, GODEAN, SLEMAN FAK./JUR./PRODI : FIS/PENDIDIKAN IPS  
GURU PEMBIMBING : UNDA KRISMOWO, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : SUGIHARYANTYO, M.Si

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 11 Agustus 2015	<b>Kelas VIII B ( Jam ke 4 – 5)</b> <b>Materi Pembelajaran :</b> <b>Menjelaskan dan menganalisa keadaan penduduk Indonesia.</b> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar mengenai penduduk di Indonesia. 2. Guru meminta peserta didik menjelaskan arti dari gambar yang ditampilkan. 3. Guru memperjelas materi dengan menampilkan <i>powerpoint</i> . 4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi yang disampaikan. 5. Peserta didik dapat bertanya pada guru maupun guru bertanya pada siswa. 6. Peserta didik yang diberikan pertanyaan diminta menjawab	Dengan menggunakan metode ceramah bervariasi dan tanya jawab serta menampilkan gambar menggunakan <i>powerpoint</i> , peserta didik mampu mengartikan gambar yang ditampilkan berdasarkan pendapat mereka. Peserta didik juga menjadi lebih berani dengan diberikan pertanyaan dan menjawabnya di depan kelas.	Peserta didik lebih cepat bosan jika guru hanya memberikan materi dengan ceramah.	Memberi selingan dengan tanya jawab dalam kegiatan pembelajaran.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

		<p>pertanyaan di depan kelas.</p> <p><b>Kelas VIII A ( Jam ke 6 – 7)</b> <b>Materi Pembelajaran :</b> <b>Menjelaskan dan menganalisa keadaan penduduk Indonesia.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta mengamati gambar mengenai penduduk di Indonesia.</li><li>2. Guru meminta peserta didik menjelaskan arti dari gambar yang ditampilkan.</li><li>3. Guru memperjelas materi dengan menampilkan <i>powerpoint</i>.</li><li>4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi yang disampaikan.</li><li>5. Peserta didik dapat bertanya pada guru maupun guru bertanya pada siswa.</li><li>6. Peserta didik yang diberikan pertanyaan diminta menjawab pertanyaan di depan kelas.</li></ol>	<p>Dengan menggunakan metode ceramah bervariasi dan tanya jawab serta menampilkan gambar menggunakan <i>powerpoint</i>, peserta didik mampu mengartikan gambar yang ditampilkan berdasarkan pendapat mereka. Peserta didik juga menjadi lebih berani dengan diberikan pertanyaan dan menjawabnya di depan kelas.</p>	<p>Peserta didik lebih cepat bosan jika guru hanya memberikan materi dengan ceramah.</p>	<p>Memberi selingan dengan tanya jawab dalam kegiatan pembelajaran.</p>
2	Rabu, 12 Agustus 2015	<p><b>Kelas VIII C ( Jam ke 1 – 2)</b> <b>Materi Pembelajaran:</b> <b>Menjelaskan dan menganalisa keadaan penduduk Indonesia.</b></p>	<p>Dengan menggunakan metode ceramah bervariasi dan tanya jawab serta menampilkan gambar menggunakan</p>	<p>Peserta didik lebih cepat bosan jika guru hanya memberikan materi dengan ceramah.</p>	<p>Memberi selingan dengan tanya jawab dalam kegiatan pembelajaran.</p>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengamati gambar mengenai penduduk di Indonesia.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik menjelaskan arti dari gambar yang ditampilkan.</li> <li>3. Guru memperjelas materi dengan menampilkan <i>powerpoint</i>.</li> <li>4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi yang disampaikan.</li> <li>5. Peserta didik dapat bertanya pada guru maupun guru bertanya pada siswa.</li> <li>6. Peserta didik yang diberikan pertanyaan diminta menjawab pertanyaan di depan kelas.</li> </ol>	<p><i>powerpoint</i>, peserta didik mampu mengartikan gambar yang ditampilkan berdasarkan pendapat mereka. Peserta didik juga menjadi lebih berani dengan diberikan pertanyaan dan menjawabnya di depan kelas.</p>		
3	Kamis, 13 Agustus 2015	<p><b>Kelas VIII A ( Jam ke 6 – 7)</b>  <b>Materi Pembelajaran:</b>  <b>Menjelaskan dampak permasalahan penduduk di Indonesia.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi menjadi kelompok, satu kelompok terdiri dari empat orang.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dibahas.</li> <li>3. Masing-masing kelompok diminta untuk membuat sebuah pertanyaan</li> </ol>	<p>Dengan metode pembelajaran <i>everyone is a teacher here</i>, peserta didik menjadi lebih mandiri dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik juga dapat bekerja sama dengan temannya saat melakukan diskusi. Dengan mempresentasikan materi di depan kelas juga dapat membuat peserta didik lebih percaya diri dan berani</p>	<p>Beberapa peserta didik kurang memahami pertanyaan yang didapat dari kelompok lain. Selain itu, masih ada beberapa peserta didik laki-laki yang tidak mau berdiskusi dengan peserta didik perempuan maupun sebaliknya. Beberapa kelompok membutuhkan waktu yang cukup lama dalam berdiskusi.</p>	<p>Guru mendatangi setiap kelompok dan menanyakan apakah ada kesulitan atau tidak. Guru memberikan arahan bahwa kita harus bisa dan mau bekerja sama dengan siapa saja tanpa memilih-milih teman. Guru memberikan batas waktu diskusi, jika ada yang belum selesai maka guru</p>





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

		<p>pada selembaar kertas.</p> <p>4. Pertanyaan yang sudah dibuat kemudian ditukar dengan kelompok lain secara acak.</p> <p>5. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi menjawab pertanyaan yang didapat.</p> <p>6. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan dan menjelaskan jawabannya di depan kelas.</p>	<p>berbicara di depan orang banyak.</p>		<p>menunjuk kelompok yang sudah selesai untuk presentasi terlebih dahulu.</p>
4	<p>Jumat, 14 Agustus 2015</p>	<p><b>Kelas VIII D ( Jam ke 1 – 2)</b></p> <p><b>Materi Pembelejaran:</b></p> <p><b>Menjelaskan dan menganalisa keadaan penduduk Indonesia.</b></p> <p>1. Peserta didik diminta mengamati gambar mengenai penduduk di Indonesia.</p> <p>2. Guru meminta peserta didik menjelaskan arti dari gambar yang ditampilkan.</p> <p>3. Guru memperjelas materi dengan menampilkan <i>powerpoint</i>.</p> <p>4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi yang disampaikan.</p> <p>5. Peserta didik dapat bertanya pada guru maupun guru bertanya pada siswa.</p>	<p>Dengan menggunakan metode ceramah bervariasi dan tanya jawab serta menampilkan gambar menggunakan <i>powerpoint</i>, peserta didik mampu mengartikan gambar yang ditampilkan berdasarkan pendapat mereka. Peserta didik juga menjadi lebih berani dengan diberikan pertanyaan dan menjawabnya di depan kelas.</p>	<p>Peserta didik lebih cepat bosan jika guru hanya memberikan materi dengan ceramah.</p>	<p>Memberi selingan dengan tanya jawab dalam kegiatan pembelajaran dan menggunakan metode lain selain ceramah.</p>



	<p>6. Peserta didik yang diberikan pertanyaan diminta menjawab pertanyaan di depan kelas</p> <p><b>Kelas VIII C (Jam ke 4 – 5)</b> <b>Materi pembelajaran:</b> <b>Menjelaskan dampak permasalahan penduduk di Indonesia.</b></p> <p>1. Peserta didik dibagi menjadi kelompok, satu kelompok terdiri dari empat orang.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dibahas.</p> <p>3. Masing-masing kelompok diminta untuk membuat sebuah pertanyaan pada selembar kertas.</p> <p>4. Pertanyaan yang sudah dibuat kemudian ditukar dengan kelompok lain secara acak.</p> <p>5. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi menjawab pertanyaan yang didapat.</p> <p>6. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan dan menjelaskan jawabannya di depan kelas.</p>	<p>Dengan metode pembelajaran <i>everyone is a teacher here</i>, peserta didik menjadi lebih mandiri dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik juga dapat bekerja sama dengan temannya saat melakukan diskusi. Dengan mempresentasikan materi di depan kelas juga dapat membuat peserta didik lebih percaya diri dan berani berbicara di depan orang banyak.</p>	<p>Beberapa peserta didik kurang memahami pertanyaan yang didapat dari kelompok lain. Selain itu, masih ada beberapa peserta didik laki-laki yang tidak mau berdiskusi dengan peserta didik perempuan maupun sebaliknya. Beberapa kelompok membutuhkan waktu yang cukup lama dalam berdiskusi.</p>	<p>Guru mendatangi setiap kelompok dan menanyakan apakah ada kesulitan atau tidak.</p> <p>Guru memberikan arahan bahwa kita harus bisa dan mau bekerja sama dengan siapa saja tanpa memilih-milih teman.</p> <p>Guru memberikan batas waktu diskusi, jika ada yang belum selesai maka guru menunjuk kelompok yang sudah selesai untuk presentasi terlebih dahulu.</p>
--	---	---	--	---



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

5	Sabtu, 15 Agustus 2015	<b>Kelas VIII B (Jam ke 1 – 2)</b> <b>Materi pembelajaran:</b> <b>Menjelaskan dampak permasalahan penduduk di Indonesia.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi menjadi kelompok, satu kelompok terdiri dari empat orang.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dibahas.</li> <li>3. Masing-masing kelompok diminta untuk membuat sebuah pertanyaan pada selembar kertas.</li> <li>4. Pertanyaan yang sudah dibuat kemudian ditukar dengan kelompok lain secara acak.</li> <li>5. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi menjawab pertanyaan yang didapat.</li> <li>6. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan dan menjelaskan jawabannya di depan kelas.</li> </ol>	<p>Dengan metode pembelajaran <i>everyone is a teacher here</i>, peserta didik menjadi lebih mandiri dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik juga dapat bekerja sama dengan temannya saat melakukan diskusi. Dengan mempresentasikan materi di depan kelas juga dapat membuat peserta didik lebih percaya diri dan berani berbicara di depan orang banyak.</p>	<p>Beberapa peserta didik kurang memahami pertanyaan yang didapat dari kelompok lain. Selain itu, masih ada beberapa peserta didik laki-laki yang tidak mau berdiskusi dengan peserta didik perempuan maupun sebaliknya. Beberapa kelompok membutuhkan waktu yang cukup lama dalam berdiskusi.</p>	<p>Guru mendatangi setiap kelompok dan menanyakan apakah ada kesulitan atau tidak.</p> <p>Guru memberikan arahan bahwa kita harus bisa dan mau bekerja sama dengan siapa saja tanpa memilih-milih teman.</p> <p>Guru memberikan batas waktu diskusi, jika ada yang belum selesai maka guru menunjuk kelompok yang sudah selesai untuk presentasi terlebih dahulu.</p>
		<b>Kelas VIII D ( Jam ke 4 – 5)</b> <b>Materi pembelajaran:</b> <b>Menjelaskan dampak permasalahan</b>	<p>Dengan metode pembelajaran <i>everyone is a teacher here</i>, peserta didik menjadi lebih mandiri dalam kegiatan</p>	<p>Beberapa peserta didik kurang memahami pertanyaan yang didapat dari kelompok lain. Selain itu,</p>	<p>Guru mendatangi setiap kelompok dan menanyakan apakah ada kesulitan atau tidak.</p>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

		<p><b>penduduk di Indonesia.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi menjadi kelompok, satu kelompok terdiri dari empat orang.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dibahas.</li> <li>3. Masing-masing kelompok diminta untuk membuat sebuah pertanyaan pada selembar kertas.</li> <li>4. Pertanyaan yang sudah dibuat kemudian ditukar dengan kelompok lain secara acak.</li> <li>5. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi menjawab pertanyaan yang didapat.</li> <li>6. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan dan menjelaskan jawabannya di depan kelas.</li> </ol>	<p>pembelajaran. Peserta didik juga dapat bekerja sama dengan temannya saat melakukan diskusi. Dengan mempresentasikan materi di depan kelas juga dapat membuat peserta didik lebih percaya diri dan berani berbicara di depan orang banyak.</p>	<p>masih ada beberapa peserta didik laki-laki yang tidak mau berdiskusi dengan peserta didik perempuan maupun sebaliknya. Beberapa kelompok membutuhkan waktu yang cukup lama dalam berdiskusi.</p>	<p>Guru memberikan arahan bahwa kita harus bisa dan mau bekerja sama dengan siapa saja tanpa memilih-milih teman. Guru memberikan batas waktu diskusi, jika ada yang belum selesai maka guru menunjuk kelompok yang sudah selesai untuk presentasi terlebih dahulu.</p>
6	Selasa, 18 Agustus 2015	<p><b>Kelas VIII B ( Jam ke 4 – 5)</b></p> <p><b>Materi Pembelajaran :</b></p> <p><b>Upaya-upaya penanggulangan permasalahan kependudukan.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengamati materi yang disampaikan guru melalui <i>powerpoint</i> maupun di buku atau LKS.</li> <li>2. Guru memberikan bola yang terbuat dari kertas yang sudah</li> </ol>	<p>Dengan menggunakan metode <i>snow ball throwing</i>, siswa menjadi lebih antusias untuk mengikuti pelajaran yang diberikan guru.</p>	<p>Ada beberapa siswa yang tidak serius dalam melempar bola atau sengaja dilempar dengan keras kepada temannya (khususnya anak laki-laki).</p>	<p>Memperingatkan anak-anak untuk serius dalam melakukan pembelajaran dan langsung memberikan pertanyaan pada siswa yang main-main.</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F01

Untuk Mahasiswa

	<p>tidak dipakai.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diminta untuk melemparkan bola dari kertas tadi secara acak kepada teman sekelasnya dengan menyanyikan lagu (kalau kau suka hati).</li><li>Siswa yang mendapat bola saat lagu berhenti, diberi beberapa kertas yang berisi sebuah pertanyaan.</li><li>Guru meminta siswa untuk memilih salah satu kertas yang berisi pertanyaan.</li><li>Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dengan diberi waktu 5 detik untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang didapatkan.</li><li>Guru meminta peserta didik untuk menuliskan jawaban yang telah ditemukan di papan tulis.</li></ol> <p><b>Kelas VIII A ( Jam ke 6 – 7)</b> <b>Materi Pembelajaran :</b> <b>Upaya-upaya penanggulangan permasalahan kependudukan.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Peserta didik diminta mengamati materi yang disampaikan guru melalui <i>powerpoint</i> maupun di buku atau LKS.</li><li>Guru memberikan bola yang</li></ol>			
		Dengan menggunakan metode <i>snow ball throwing</i> , siswa menjadi lebih antusias untuk mengikuti pelajaran yang diberikan guru.	Ada beberapa siswa yang tidak serius dalam melempar bola atau sengaja dilempar dengan keras kepada temannya (khususnya anak laki-laki).	Memperingatkan anak-anak untuk serius dalam melakukan pembelajaran dan langsung memberikan pertanyaan pada siswa yang main-main.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

		<p>terbuat dari kertas yang sudah tidak dipakai.</p> <p>3. Siswa diminta untuk melemparkan bola dari kertas tadi secara acak kepada teman sekelasnya dengan menyanyikan lagu (kalau kau suka hati).</p> <p>4. Siswa yang mendapat bola saat lagu berhenti, diberi beberapa kertas yang berisi sebuah pertanyaan.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk memilih salah satu kertas yang berisi pertanyaan.</p> <p>6. Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dengan diberi waktu 5 detik untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang didapatkan.</p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan jawaban yang telah ditemukan di papan tulis.</p>			
--	--	---	--	--	--



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F01

Untuk  
Mahasiswa

7	Rabu, 19 Agustus 2012	<p><b>Kelas VIII C ( Jam ke 1 – 2)</b></p> <p><b>Materi Pembelajaran :</b></p> <p><b>Upaya-upaya penanggulangan permasalahan kependudukan.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta mengamati materi yang disampaikan guru melalui <i>powerpoint</i> maupun di buku atau LKS.</li><li>2. Guru memberikan bola yang terbuat dari kertas yang sudah tidak dipakai.</li><li>3. Siswa diminta untuk melemparkan bola dari kertas tadi secara acak kepada teman sekelasnya dengan menyanyikan lagu (kalau kau suka hati).</li><li>4. Siswa yang mendapat bola saat lagu berhenti, diberi beberapa kertas yang berisi sebuah pertanyaan.</li><li>5. Guru meminta siswa untuk memilih salah satu kertas yang berisi pertanyaan.</li><li>6. Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dengan diberi waktu 5 detik untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang didapatkan.</li><li>7. Guru meminta peserta didik untuk</li></ol>	Dengan menggunakan metode <i>snow ball throwing</i> , siswa menjadi lebih antusias untuk mengikuti pelajaran yang diberikan guru.	Ada beberapa siswa yang tidak serius dalam melempar bola atau sengaja dilempar dengan keras kepada temannya (khususnya anak laki-laki).	Memperingatkan anak-anak untuk serius dalam melakukan pembelajaran dan langsung memberikan pertanyaan pada siswa yang main-main.
---	--------------------------	--	---	---	--



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F01

Untuk  
Mahasiswa

		menuliskan jawaban yang telah ditemukan di papan tulis.			
8	Kamis, 20 Agustus 2015	<b>Kelas VIII A (Jam ke 6 - 7)</b> <b>Materi Pembelajaran:</b> <b>Ulangan Harian I, Kompetensi Dasar :</b> <b>Mengidentifikasi Permasalahan Kependudukan dan Upaya Penanggulangannya</b>	Mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.	Ada beberapa peserta didik yang mencoba mencontek. Ada juga peserta didik yang membuat gaduh.	Guru menegaskan bahwa ulangan harian merupakan kerja individu dan menegur peserta didik yang gaduh.
9	Jumat, 21 Agustus 2015	<b>Kelas VIII D ( Jam ke 1 – 2)</b> <b>Materi Pembelajaran :</b> <b>Upaya-upaya penanggulangan permasalahan kependudukan.</b> 1. Peserta didik diminta mengamati materi yang disampaikan guru melalui <i>powerpoint</i> maupun di buku atau LKS. 2. Guru memberikan bola yang terbuat dari kertas yang sudah tidak dipakai. 3. Siswa diminta untuk melemparkan bola dari kertas tadi secara acak kepada teman sekelasnya dengan menyanyikan lagu (kalau kau suka hati).	Dengan menggunakan metode <i>snow ball throwing</i> , siswa menjadi lebih antusias untuk mengikuti pelajaran yang diberikan guru.	Ada beberapa siswa yang tidak serius dalam melempar bola atau sengaja dilempar dengan keras kepada temannya (khususnya anak laki-laki).	Memperingatkan anak-anak untuk serius dalam melakukan pembelajaran dan langsung memberikan pertanyaan pada siswa yang main-main.





# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

10	Sabtu, 22 Agustus 2015	<p>4. Siswa yang mendapat bola saat lagu berhenti, diberi beberapa kertas yang berisi sebuah pertanyaan.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk memilih salah satu kertas yang berisi pertanyaan.</p> <p>6. Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dengan diberi waktu 5 detik untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang didapatkan.</p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan jawaban yang telah ditemukan di papan tulis.</p> <p><b>Kelas VIII C (Jam ke 4 - 5)</b>  <b>Materi Pembelajaran:</b>  <b>Ulangan Harian I, Kompetensi Dasar :</b>  <b>Mengidentifikasi Permasalahan Kependudukan dan Upaya Penanggulangannya</b></p>	Mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.	Ada beberapa peserta didik yang mencoba mencontek. Ada juga peserta didik yang membuat gaduh.	Guru menegaskan bahwa ulangan harian merupakan kerja individu dan menegur peserta didik yang gaduh.
		<p><b>Kelas VIII B (Jam ke 1 - 2)</b>  <b>Materi Pembelajaran:</b>  <b>Ulangan Harian I, Kompetensi Dasar :</b>  <b>Mengidentifikasi Permasalahan Kependudukan dan Upaya Penanggulangannya</b></p>	Mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.	Ada beberapa peserta didik yang mencoba mencontek. Ada juga peserta didik yang membuat gaduh.	Guru menegaskan bahwa ulangan harian merupakan kerja individu dan menegur peserta didik yang gaduh.
		<p><b>Kelas VIII D (Jam ke 4 - 5)</b></p>	Mengukur kemampuan peserta	Ada beberapa peserta didik	



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

		<b>Materi Pembelajaran:</b> <b>Ulangan Harian I, Kompetensi Dasar :</b> <b>Mengidentifikasi Permasalahan Kependudukan dan Upaya Penanggulangannya</b>	<p>didik dalam memahami materi pembelajaran.</p>	<p>yang mencoba mencontek. Ada juga peserta didik yang membuat gaduh.</p>	<p>Guru menegaskan bahwa ulangan harian merupakan kerja individu dan menegur peserta didik yang gaduh.</p>
11	Selasa, 25 Agustus 2015	<b>Kelas VIII B ( Jam ke 4 – 5)</b> <b>Materi Pembelajaran :</b> <b>Mendeskripsikan dan menjelaskan permasalahan lingkungan hidup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok (1 kelompok 6 orang)</li> <li>2. Guru membagikan gambar kerusakan lingkungan kepada masing-masing kelompok</li> <li>3. Siswa diminta mengamati gambar yang dibagikan oleh guru</li> <li>4. Setiap kelompok diminta untuk membagi gambar berdasarkan jenis atau bentuk-bentuk kerusakan lingkungan</li> <li>5. Kemudian, gambar yang dibagikan guru dipotong dan ditempel pada kertas asturo yang disediakan guru.</li> <li>6. Masing-masing kelompok diminta untuk mencari informasi mengenai faktor penyebab, dampak, serta</li> </ol>	<p>Dengan metode diskusi dan <i>picture and picture</i> siswa menjadi lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran karena pembelajaran menjadi lebih menarik. Siswa juga diajarkan untuk dapat bekerja sama dengan orang lain.</p>	<p>Peserta didik membutuhkan waktu yang lama untuk berdiskusi dan mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru. Ada beberapa anggota kelompok yang tidak ikut berdiskusi.</p>	<p>Guru memperingatkan peserta didik untuk memanfaatkan waktu sebaik mungkin. Guru menegur siswa yang tidak ikut diskusi agar mau mendiskusikan jawaban dengan anggota kelompoknya.</p>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F01

Untuk  
Mahasiswa

	<p>upaya penanggulangan dari masing-masing gambar kerusakan lingkungan</p> <p><b>Kelas VIII A ( Jam ke 6 – 7)</b> <b>Materi Pembelajaran :</b> <b>Mendeskripsikan dan menjelaskan permasalahan lingkungan hidup</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok (1 kelompok 6 orang)</li><li>2. Guru membagikan gambar kerusakan lingkungan kepada masing-masing kelompok</li><li>3. Siswa diminta mengamati gambar yang dibagikan oleh guru</li><li>4. Setiap kelompok diminta untuk membagi gambar berdasarkan jenis atau bentuk-bentuk kerusakan lingkungan</li><li>5. Kemudian, gambar yang dibagikan guru dipotong dan ditempel pada kertas asturo yang disediakan guru.</li><li>6. Masing-masing kelompok diminta untuk mencari informasi mengenai faktor penyebab, dampak, serta upaya penanggulangan dari masing-masing gambar kerusakan lingkungan</li></ol>	<p>Dengan metode diskusi dan <i>picture and picture</i> siswa menjadi lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran karena pembelajaran menjadi lebih menarik.</p> <p>Siswa juga diajarkan untuk dapat bekerja sama dengan orang lain.</p>	<p>Peserta didik membutuhkan waktu yang lama untuk berdiskusi dan mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru.</p> <p>Ada beberapa anggota kelompok yang tidak ikut berdiskusi.</p>	<p>Guru memperingatkan peserta didik untuk memanfaatkan waktu sebaik mungkin.</p> <p>Guru menegur siswa yang tidak ikut diskusi agar mau mendiskusikan jawaban dengan anggota kelompoknya.</p>
--	--	---	---	--



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

12	Rabu, 26 Agustus 2015	<b>Kelas VIII C ( Jam ke 1 – 2)</b> <b>Materi Pembelajaran :</b> <b>Mendeskripsikan dan menjelaskan permasalahan lingkungan hidup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok (1 kelompok 6 orang)</li> <li>2. Guru membagikan gambar kerusakan lingkungan kepada masing-masing kelompok</li> <li>3. Siswa diminta mengamati gambar yang dibagikan oleh guru</li> <li>4. Setiap kelompok diminta untuk membagi gambar berdasarkan jenis atau bentuk-bentuk kerusakan lingkungan</li> <li>5. Kemudian, gambar yang dibagikan guru dipotong dan ditempel pada kertas asturo yang disediakan guru.</li> <li>6. Masing-masing kelompok diminta untuk mencari informasi mengenai faktor penyebab, dampak, serta upaya penanggulangan dari masing-masing gambar kerusakan lingkungan</li> </ol>	<p>Dengan metode diskusi dan <i>picture and picture</i> siswa menjadi lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran karena pembelajaran menjadi lebih menarik.</p> <p>Siswa juga diajarkan untuk dapat bekerja sama dengan orang lain.</p>	<p>Peserta didik membutuhkan waktu yang lama untuk berdiskusi dan mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru.</p> <p>Ada beberapa anggota kelompok yang tidak ikut berdiskusi.</p>	<p>Guru memperingatkan peserta didik untuk memanfaatkan waktu sebaik mungkin.</p> <p>Guru menegur siswa yang tidak ikut diskusi agar mau mendiskusikan jawaban dengan anggota kelompoknya.</p>
13	Kamis, 27 Agustus 2015	<b>Kelas VIII A ( Jam ke 6 – 7)</b> <b>Materi Pembelajaran :</b> <b>Mendeskripsikan dan menjelaskan permasalahan lingkungan hidup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok</li> </ol>	<p>Setelah menyelesaikan diskusi dengan menggunakan metode <i>picture and picture</i>, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>Peserta didik menjadi lebih</p>	<p>Beberapa siswa kurang berbicara dengan keras ketika presentasi.</p> <p>Masih ada siswa yang gaduh saat kelompok lain presentasi.</p> <p>Partisipasi siswa untuk</p>	<p>Meminta siswa yang presentasi untuk berbicara dengan keras.</p> <p>Menegur siswa yang gaduh dan meminta untuk mendengarkan teman yang</p>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

		<p>(1 kelompok 6 orang)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membagikan gambar kerusakan lingkungan kepada masing-masing kelompok</li> <li>3. Siswa diminta mengamati gambar yang dibagikan oleh guru</li> <li>4. Setiap kelompok diminta untuk membagi gambar berdasarkan jenis atau bentuk-bentuk kerusakan lingkungan</li> <li>5. Kemudian, gambar yang dibagikan guru dipotong dan ditempel pada kertas asturo yang disediakan guru.</li> <li>6. Masing-masing kelompok diminta untuk mencari informasi mengenai faktor penyebab, dampak, serta upaya penanggulangan dari masing-masing gambar kerusakan lingkungan</li> </ol>	<p>berani dan percaya diri untuk berbicara di depan banyak orang.</p>	<p>bertanya masih sedikit. Beberapa siswa yang bertanya, memberikan pertanyaan yang kurang sesuai dengan materi yang dipresentasikan.</p>	<p>sedang presentasi. Memancing minat bertanya siswa dengan cara memberikan poin bagi yang bertanya. Meluruskan pertanyaan siswa yang kurang sesuai dengan materi.</p>
14	Jumat, 28 Agustus 2015	<p><b>Kelas VIII D ( Jam ke 1 – 2)</b>  <b>Materi Pembelajaran :</b>  <b>Mendeskripsikan dan menjelaskan permasalahan lingkungan hidup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok (1 kelompok 6 orang)</li> <li>2. Guru membagikan gambar kerusakan lingkungan kepada masing-masing kelompok</li> <li>3. Siswa diminta mengamati gambar yang dibagikan oleh guru</li> <li>4. Setiap kelompok diminta untuk</li> </ol>	<p>Dengan metode diskusi dan <i>picture and picture</i> siswa menjadi lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran karena pembelajaran menjadi lebih menarik. Siswa juga diajarkan untuk dapat bekerja sama dengan orang lain.</p>	<p>Peserta didik membutuhkan waktu yang lama untuk berdiskusi dan mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru. Ada beberapa anggota kelompok yang tidak ikut berdiskusi.</p>	<p>Guru memperingatkan peserta didik untuk memanfaatkan waktu sebaik mungkin. Guru menegur siswa yang tidak ikut diskusi agar mau mendiskusikan jawaban dengan anggota kelompoknya.</p>



	<p>membagi gambar berdasarkan jenis atau bentuk-bentuk kerusakan lingkungan</p> <p>5. Kemudian, gambar yang dibagikan guru dipotong dan ditempel pada kertas asturo yang disediakan guru.</p> <p>6. Masing-masing kelompok diminta untuk mencari informasi mengenai faktor penyebab, dampak, serta upaya penanggulangan dari masing-masing gambar kerusakan lingkungan</p> <p><b>Kelas VIII C ( Jam ke 4 – 5)</b></p> <p><b>Materi Pembelajaran :</b></p> <p><b>Mendeskripsikan dan menjelaskan permasalahan lingkungan hidup</b></p> <p>1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok (1 kelompok 6 orang)</p> <p>2. Guru membagikan gambar kerusakan lingkungan kepada masing-masing kelompok</p> <p>3. Siswa diminta mengamati gambar yang dibagikan oleh guru</p> <p>4. Setiap kelompok diminta untuk membagi gambar berdasarkan jenis atau bentuk-bentuk kerusakan lingkungan</p> <p>5. Kemudian, gambar yang dibagikan guru dipotong dan ditempel pada kertas asturo yang disediakan guru.</p>			
		Setelah menyelesaikan diskusi dengan menggunakan metode <i>picture and picture</i> , setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Peserta didik menjadi lebih berani dan percaya diri untuk berbicara di depan banyak orang.	Beberapa siswa kurang berbicara dengan keras ketika presentasi. Masih ada siswa yang gaduh saat kelompok lain presentasi. Partisipasi siswa untuk bertanya masih sedikit. Beberapa siswa yang bertanya, memberikan pertanyaan yang kurang sesuai dengan materi yang dipresentasikan.	Meminta siswa yang presentasi untuk berbicara dengan keras. Menegur siswa yang gaduh dan meminta untuk mendengarkan teman yang sedang presentasi. Memancing minat bertanya siswa dengan cara memberikan poin bagi yang bertanya. Meluruskan pertanyaan siswa yang kurang sesuai dengan materi.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F01

Untuk  
Mahasiswa

		6. Masing-masing kelompok diminta untuk mencari informasi mengenai faktor penyebab, dampak, serta upaya penanggulangan dari masing-masing gambar kerusakan lingkungan			
15	Sabtu, 29 Agustus 2015	<p><b>Kelas VIII B ( Jam ke 1 – 2)</b></p> <p><b>Materi Pembelajaran :</b></p> <p><b>Mendeskripsikan dan menjelaskan permasalahan lingkungan hidup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok (1 kelompok 6 orang)</li> <li>2. Guru membagikan gambar kerusakan lingkungan kepada masing-masing kelompok</li> <li>3. Siswa diminta mengamati gambar yang dibagikan oleh guru</li> <li>4. Setiap kelompok diminta untuk membagi gambar berdasarkan jenis atau bentuk-bentuk kerusakan lingkungan</li> <li>5. Kemudian, gambar yang dibagikan guru dipotong dan ditempel pada kertas asturo yang disediakan guru.</li> <li>6. Masing-masing kelompok diminta untuk mencari informasi mengenai faktor penyebab, dampak, serta upaya penanggulangan dari masing-masing gambar kerusakan lingkungan</li> </ol>	Setelah menyelesaikan diskusi dengan menggunakan metode <i>picture and picture</i> , setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Peserta didik menjadi lebih berani dan percaya diri untuk berbicara di depan banyak orang.	Beberapa siswa kurang berbicara dengan keras ketika presentasi. Masih ada siswa yang gaduh saat kelompok lain presentasi. Partisipasi siswa untuk bertanya masih sedikit. Beberapa siswa yang bertanya, memberikan pertanyaan yang kurang sesuai dengan materi yang dipresentasikan.	Meminta siswa yang presentasi untuk berbicara dengan keras. Menegur siswa yang gaduh dan meminta untuk mendengarkan teman yang sedang presentasi. Memancing minat bertanya siswa dengan cara memberikan poin bagi yang bertanya. Meluruskan pertanyaan siswa yang kurang sesuai dengan materi.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F01

Untuk  
Mahasiswa

	<p><b>Kelas VIII D ( Jam ke 4 – 5)</b></p> <p><b>Materi Pembelajaran :</b></p> <p><b>Mendeskripsikan dan menjelaskan permasalahan lingkungan hidup</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok (1 kelompok 6 orang)</li><li>2. Guru membagikan gambar kerusakan lingkungan kepada masing-masing kelompok</li><li>3. Siswa diminta mengamati gambar yang dibagikan oleh guru</li><li>4. Setiap kelompok diminta untuk membagi gambar berdasarkan jenis atau bentuk-bentuk kerusakan lingkungan</li><li>5. Kemudian, gambar yang dibagikan guru dipotong dan ditempel pada kertas asturo yang disediakan guru.</li><li>6. Masing-masing kelompok diminta untuk mencari informasi mengenai faktor penyebab, dampak, serta upaya penanggulangan dari masing-masing gambar kerusakan lingkungan</li></ol>	<p>Setelah menyelesaikan diskusi dengan menggunakan metode <i>picture and picture</i>, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Peserta didik menjadi lebih berani dan percaya diri untuk berbicara di depan banyak orang.</p>	<p>Beberapa siswa kurang berbicara dengan keras ketika presentasi. Masih ada siswa yang gaduh saat kelompok lain presentasi. Partisipasi siswa untuk bertanya masih sedikit. Beberapa siswa yang bertanya, memberikan pertanyaan yang kurang sesuai dengan materi yang dipresentasikan.</p>	<p>Meminta siswa yang presentasi untuk berbicara dengan keras. Menegur siswa yang gaduh dan meminta untuk mendengarkan teman yang sedang presentasi. Memancing minat bertanya siswa dengan cara memberikan poin bagi yang bertanya. Meluruskan pertanyaan siswa yang kurang sesuai dengan materi.</p>
--	---	---	---	---





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

16	Selasa, 1 September 2015	<b>Kelas VIII B ( Jam ke 4 – 5)</b> <b>Materi Pembelajaran :</b> <b>Upaya penanggulangan dan pelestarian lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan</b> 1. Guru menampilkan beberapa pertanyaan menggunakan <i>powerpoint</i> 2. Siswa diminta untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang ada (tanpa ditulis) 3. Guru menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada 4. Guru menjelaskan kembali jawaban siswa dan menambahkan jawaban dengan lebih rinci 5. Guru memberikan permainan yaitu <i>crossword puzzle</i> atau teka teki silang	Dengan mencari jawaban sendiri membuat siswa menjadi lebih mandiri. Dengan <i>game : Crossword Puzzle</i> , siswa menjadi lebih antusias dalam kegiatan pembelajaran.	Siswa kurang memahami jawaban yang mereka temukan sendiri.	Guru menjelaskan kembali jawaban yang didapatkan siswa dengan lebih rinci.
		<b>Kelas VIII A ( Jam ke 6 – 7)</b> <b>Materi Pembelajaran :</b> <b>Upaya penanggulangan dan pelestarian lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan</b> 1. Guru menampilkan beberapa pertanyaan menggunakan <i>powerpoint</i> 2. Siswa diminta untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang ada	Dengan mencari jawaban sendiri membuat siswa menjadi lebih mandiri. Dengan <i>game : Crossword Puzzle</i> , siswa menjadi lebih antusias dalam kegiatan pembelajaran.	Siswa kurang memahami jawaban yang mereka temukan sendiri.	Guru menjelaskan kembali jawaban yang didapatkan siswa dengan lebih rinci.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

		(tanpa ditulis) 3. Guru menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada 4. Guru menjelaskan kembali jawaban siswa dan menambahkan jawaban dengan lebih rinci 5. Guru memberikan permainan yaitu <i>crossword puzzle</i> atau teka teki silang			
17	Rabu, 2 September 2015	<b>Kelas VIII C ( Jam ke 1 – 2)</b> <b>Materi Pembelajaran :</b> <b>Upaya penanggulangan dan pelestarian lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan</b> 1. Guru menampilkan beberapa pertanyaan menggunakan <i>powerpoint</i> 2. Siswa diminta untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang ada (tanpa ditulis) 3. Guru menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada 4. Guru menjelaskan kembali jawaban siswa dan menambahkan jawaban dengan lebih rinci 5. Guru memberikan permainan yaitu <i>crossword puzzle</i> atau teka teki	Dengan mencari jawaban sendiri membuat siswa menjadi lebih mandiri. Dengan <i>game : Crossword Puzzle</i> , siswa menjadi lebih antusias dalam kegiatan pembelajaran.	Siswa kurang memahami jawaban yang mereka temukan sendiri.	Guru menjelaskan kembali jawaban yang didapatkan siswa dengan lebih rinci.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

		silang			
18	Kamis, 3 September 2015	<b>Kelas VIII A (Jam ke 6 - 7)</b> <b>Materi Pembelajaran:</b> <b>Ulangan Harian II, Kompetensi Dasar :</b> <b>Mendesripsikan Permasalahan Lingkungan Hidup dan Upaya Penanggulangannya dalam Pembangunan Berkelanjutan</b>	Mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.	Ada beberapa peserta didik yang mencoba mencontek. Ada juga peserta didik yang membuat gaduh.	Guru menegaskan bahwa ulangan harian merupakan kerja individu dan menegur peserta didik yang gaduh.
19	Jumat, 4 September 2015	<b>Kelas VIII D ( Jam ke 1 – 2)</b> <b>Materi Pembelajaran :</b> <b>Upaya penanggulangan dan pelestarian lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan beberapa pertanyaan menggunakan <i>powerpoint</i></li> <li>2. Siswa diminta untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang ada (tanpa ditulis)</li> <li>3. Guru menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada</li> <li>4. Guru menjelaskan kembali jawaban siswa dan menambahkan jawaban dengan lebih rinci</li> <li>5. Guru memberikan permainan yaitu <i>crossword puzzle</i> atau teka teki</li> </ol>	Dengan mencari jawaban sendiri membuat siswa menjadi lebih mandiri. Dengan <i>game : Crossword Puzzle</i> , siswa menjadi lebih antusias dalam kegiatan pembelajaran.	Siswa kurang memahami jawaban yang mereka temukan sendiri.	Guru menjelaskan kembali jawaban yang didapatkan siswa dengan lebih rinci.





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

Yogyakarta, 15 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan,

Sugiharyanto, M.Si

NIP. 19590319 198601 1 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Unda Krismowo, S.Pd

NIP. 19570217 198412 1 002

Mahasiswa,

Dian Febi Hardiyanti

NIM. 12416241050

***PERANGKAT PEMBELAJARAN***  
***SILABUS PEMBELAJARAN***

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS )  
**Satuan Pendidikan** : SMP/MTs.  
**Kelas/Semester** : VIII /1

**Nama Guru** : Unda Krismowo, S.Pd  
**NIP/NIK** : 19570217 198412 1 002  
**Sekolah** : SMP Negeri 2 Godean

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Godean  
 Kelas : VIII (delapan)  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Semester : 1 (satu)  
 Standar Kompetensi : 1. memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	Letak geografis Indonesia (letak geografis dan letak astronomis).  Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia.  Musim di Indonesia.	Mengamati peta tentang letak geografis dan letak astronomis Indonesia.  Tanya jawab tentang kaitan letak geografis dengan iklim di Indonesia.  Mengkaji kaitan letak geografis dengan waktu dan perubahan musim di Indonesia.  Membuat peta persebaran flora dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan letak geografis (letak geografis, letak astronomis) Indonesia.</li> <li>Menganalisis hubungan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia.</li> <li>Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.</li> </ul>	Tes lisan   Tes tulis   Penugasan   Tes tulis	Daftar pertanyaan   Tes Uraian   Tugas rumah   Pilihan ganda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebutkan letak astronomis wilayah Indonesia?</li> <li>Jelaskan kaitan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia.</li> <li>Buatlah peta pola angin muson di Indonesia!</li> <li>Contoh fauna Asiatis antara lain .... a. kuskus dan cendrawasih b. badak dan</li> </ul>	6 JP	Peta Indonesia Atlas Peta pembagian wilayah waktu di Indonesia. Peta angin muson di Indonesia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Persebaran flora dan fauna Indonesia dan kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.</p> <p>Persebaran jenis tanah di Indonesia.</p> <p>Pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia.</p>	<p>fauna Indonesia.</p> <p>Mengamati peta tentang persebaran jenis tanah di Indonesia.</p> <p>Diskusi tentang pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.</li> <li>Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.</li> </ul>	Penugasan	Tugas rumah	<p>harimau</p> <p>c. banteng dan komodo</p> <p>d. anoa dan babirusa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buatlah daftar jenis tanah di Indonesia dan pemanfaatannya.</li> </ul>		<p>Peta</p> <p>pembagian wilayah flora dan fauna Indonesia.</p> <p>Peta persebaran jenis tanah di Indonesia.</p> <p>LKS</p> <p>Buku Geografi yang relevan.</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya	Pertumbuhan penduduk.	Diskusi tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.	• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi.	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkah faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk alami!	8 JP	Peta Indonesia Atlas Peta persebaran penduduk di Indonesia. Gambar-gambar yang relevan. LKS Buku Geografi yang relevan.
	Angka kelahiran dan angka kematian.			Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkat 4 faktor penunjang kelahiran!		
	Ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.	Diskusi tentang angka kelahiran dan kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.	• Mendesripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan upaya mengatasi ledakan penduduk!		
	Kepadatan penduduk.	Diskusi tentang dampak dan upaya penanggulang an ledakan penduduk.	• Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja produk	Buatlah peta kepadatan penduduk antar propinsi diIndonesia!		
	Komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin.	Mengamati peta dan tabel kepadatan penduduk Indonesia.		Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan ciri-ciri piramida penduduk limas!		
	Mobilitas penduduk	Membuat macam-macam bentuk piramida penduduk.	• Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia	Te s tertulis	Proyek	Carilah data penduduk yang datang dan yang pergi di daerahmu setiap bulan selama satu tahun!		
	Kualitas penduduk	Diskusi tentang jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.	• Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan dampak		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Diskusi tentang kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.</li> <li>• Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.</li> </ul>			negatif urbanisasi bagi daerah tujuan!		
1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	<p>Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.</p> <p>Arti penting lingkungan bagi kehidupan.</p> <p>Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.</p> <p>Usaha pelestarian lingkungan hidup</p> <p>Hakekat pembangunan</p>	<p>Tanya jawab tentang lingkungan hidup dan unsur-unsurnya.</p> <p>Tanya jawab tentang arti penting lingkungan bagi kehidupan.</p> <p>Diskusi tentang kerusakan lingkungan hidup dan faktor-faktor penyebabnya.</p> <p>Diskusi tentang usaha pelestarian lingkungan hidup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya)</li> <li>• Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan.</li> <li>• Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.</li> <li>• Memberi contoh</li> </ul>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Produk</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Sebutkan 3 unsur lingkungan hidup.</p> <p>Jelaskan manfaat hutan bagi kehidupan!</p> <p>Buatlah kliping berupa gambar atau baerita dari media cetak masing-masing 5 buah tentang kerusakan lingkungan alam yang disebabkan oleh: <i>alam</i> dan <i>manusia</i>.</p>	8 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	berkelanjutan.  Ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.  Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar.	Membaca buku sumber tentang hakekat pembangunan yang berkelanjutan.  Membaca buku sumber tentang ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.  Mengamati usaha pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitarnya.	usaha pelestarian lingkungan hidup.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan.</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.</li> <li>• Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan.</li> </ul>	Tes tulis  Tes tulis  Observasi	Tes Uraian  Uraikan  Panduan observasi.	Berilah contoh usaha untuk melestarikan daerah aliran sungai!  Jelaskan yang dimaksud dengan pembangunan berkelanjutan.  Sebutkan 4 ciri pembangunan berkelanjutan. Amatilah wilayah sekitar kamu dan buatlah laporan tentang penerapan pembangunan berkelanjutan tersebut !		
1.4 Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan.	Permasalahan penduduk Indonesia (kuantitas dan kualitas).	Diskusi tentang permasalahan penduduk (kuantitas dan kualitas).  Mencari berita/artikel tentang dampak permasalahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan permasalahan kuantitas penduduk (kuantitas dan kualitas).</li> <li>• Mengidentifikasi dampak permasalahan</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan tiga permasalahan utama bidang kependudukan di Indonesia.	4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Dampak dari permasalahan penduduk terhadap pembangunan.	penduduk terhadap pembangunan.	penduduk terhadap pembangunan.	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengaruh kepadatan penduduk yang tidak merata bagi pembangunan di daerah yang jarang penduduknya.		
❖ <b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> <div> Disiplin ( <i>Discipline</i> )  Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )  Tekun ( <i>diligence</i> )  Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )  Ketelitian ( <i>carefulness</i> ) </div>								

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah.**



**(Ris Santosa, S. Pd. )**

**NIP/NIK : 19600414 198803 1 008**

**Godean, 12 Agustus 2015  
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS),**



**(Unda Krismowo, S.Pd)**

**NIP/NIK : 19570217 198412 1 002**

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Godean  
 Kelas : VIII (delapan)  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Semester : 1 (satu)  
 Standar Kompetensi : 2 Memahami proses kebangkitan nasional.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah	Kebijakan-kebijakan pemerintah, kolonial	Membaca referensi tentang contoh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Uraikan kebijakan yang dikeluarkan pada masa pemerintahan Daendels, Raffles, Sistem Tanam Paksa dan sistem Liberalisme	6 JP	Buku sumber yang relevan
	Pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan – kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah	Menelaah pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan – kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah</li> </ul>	Tes tertulis	Tes Uraian	Jelaskan pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan –kebijakan pemerintah kolonial diberbagai daerah		Atlas sejarah
	Bentuk –bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah	pemerintah kolonial di berbagai daerah dengan diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendesripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah</li> </ul>	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Penyebab perang Banjar ialah .... a. perebutan kekuasaan di istana b. Belanda campur tangan urusan istana c. Belanda merebut pertambangan		Lukisan sejarah Foto dan gambar Musium Masyarakat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	persebaran agama Nasrani	<p>Menelaah bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat di berbagai daerah dengan membaca referensi dan mengamati gambar</p> <p>Membaca dan membuat peta daerah-daerah persebaran agama Kristiani</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi daerah –daerah persebaran agama Kristiani</li> </ul>	Tes Tulis	Tes Uraian	<p>batubara d. Belanda menduduki Banjarmasin</p> <p>Sebutkan daerah-daerah yang dipengaruhi agama Kristiani</p>		







**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**



**(Ris Santosa, S. Pd. )**

**NIP/NIK : 19600414 198803 1 008**

**Godean, 12 Agustus 2015  
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS),**



**(Unda Krismowo, S.Pd)**

**NIP/NIK : 19570217 198412 1 002**

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Godean  
 Kelas : VIII (delapan)  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Semester : 1 (satu)  
 Standar Kompetensi : 3. Memahami masalah penyimpangan sosial.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	Pengertian penyimpangan sosial.	Membaca kasus penyimpangan sosial di masyarakat dari media cetak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Berikan 3 contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga!	4JP	Gambar-gambar perilaku penyimpangan sosial.  LKS  CD  Buku yang relevan.
	Bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Mengamati bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan 4 bentuk penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.		
	Contoh penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Mencari contoh bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.</li> </ul>	Tugas	Tugas rumah	Mencari contoh-contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.		

[illegible]

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )  Tekun ( <i>diligence</i> )  Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )  Ketelitian ( <i>carefulness</i> )					

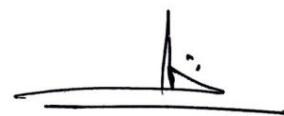
Mengetahui,  
Kepala Sekolah.



(Ris Santosa, S. Pd. )

NIP/NIK : 19600414 198803 1 008

Godean, 12 Agustus 2015  
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS),



(Unda Krismowo, S.Pd)

NIP/NIK : 19570217 198412 1 002

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Godean  
 Kelas : VIII (delapan)  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Semester : 1 (satu)  
 Standar Kompetensi : 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	Kelangkaan sumber daya ekonomi	Mendiskusikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan serta cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengertian kelangkaan	6 JP	Buku Materi  Lingkungan sekolah  Keluarga  Lingkungan masyarakat  Foto/gambar /buku perpustakaan yang berhubungan dengan sumber daya alam dan sumber daya
	Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan .	Mendiskusikan Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan</li> </ul>	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Sebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan		
	Memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan	• Mendiskusikan cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan</li> </ul>	Tes Lisan	Daftar pertanyaan	Apa yang harus kita lakukan dalam menggunakan sumber daya yang langka , seperti BBM misalnya ?		
	Kebutuhan manusia yang tidak terbatas	• Mendiskusikan cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan</li> </ul>	Tes tulis	Tes uraian	Apa arti kebutuhan ? Berikan contoh kebutuhan yang kamu ketahui menurut intensitasnya		
	Faktor-faktor penyebab	Mendiskusikan tentang pengertian, macam-macam kebutuhan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam</li> </ul>	Tes tulis	Tes uraian	Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
negara	<p>tujuan tiga sektor usaha formal</p> <p>Penerapan cara mendirikan dan mengelola BUMS</p> <p>Pokok-pokok perkoperasian Indonesia</p> <p>Pendirian koperasi</p> <p>Tatacara mendirikan koperasi</p>	<p>peranan dan tujuan Tiga sektor usaha formal</p> <p>Mendiskusikan cara mendirikan dan mengelola BUMS</p> <p>Membaca literatur dan mendiskusikan tentang pokok-pokok perkoperasian Indonesia</p> <p>Mendiskusikan tentang cara-cara mendirikan koperasi</p> <p>Simulasi tatacara berdirinya koperasi</p>	<p>keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi )</p> <p>Mengidentifikasi cara mendirikan dan mengelola BUMS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi tentang pokok-pokok perkoperasian di Indonesia (pengertian, landasaan, azas, sejarah, keanggotaannya, sumber modal, prinsip-prinsip dll. )</li> <li>• Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pemba-gian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi.</li> <li>• Menampilkan simulasi dalam tata cara pendirian koperasi</li> </ul>	<p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Pertanyaan</p> <p>Tugas di rumah (PR)</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>didirikan oleh pemerintah</p> <p>Apabila kamu ingin membuka salah satu usaha atau mendirikan BUMS, apa saja yang akan kamu persiapkan untuk itu ?</p> <p>Coba sebutkan sumber-sumber modal koperasi !</p> <p>Bedakan jenis koperasi konsumsi dan koperasi produksi</p> <p>Coba amati cara-cara mendirikan koperasi, bagaimana langkah-langkah pendiriannya ?</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.3.Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	<p>Pengertian, fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat.</p> <p>Syarat-syarat terjadinya pasar</p> <p>Macam-macam pasar dan contoh-contohnya</p> <p>Perbedaan pasar konkrit dan pasar abstrak</p> <p>Demonstrasi/simulasi jual beli di pasar</p>	<p>Membaca literatur, dan mendiskusikan tentang pengertian pasar, fungsi pasar, dan peranan pasar</p> <p>Mengidentifikasi tentang syarat -syarat terjadinya pasar.</p> <p>Mendiskusikan macam-macam pasar, dan contoh pasar</p> <p>Membedakan pasar kongkrit dan pasar abstrak</p> <p>Melakukan demonstrasi /simulasi dan observasi tentang jualbeli / tawar menawar di pasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian, fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat</li> <li>• Mengidentifikasi syarat-syarat terjadinya pasar</li> <li>• Mengklasifikasi macam-macam pasar beserta contohnya masing-masing</li> <li>• Mengidentifikasi ciri - ciri pasar konkrit dan pasar abstrak serta menyebutkan contoh-contohnya</li> <li>• Mendemonstrasikan /simulasi kegiatan jual beli di suatu pasar</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Tes pilihan ganda</p> <p>Lembar pertanyaan</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Berikut ini yang bukan fungsi pasar, adalah pasar sebagai sarana ..</p> <p>a. distribusi</p> <p>c. promosi</p> <p>b. produksi</p> <p>d. pembentuk harga</p> <p>Sebutkan 4 syarat terjadinya pasar</p> <p>Sebutkan macam-macam pasar menurut waktu pelaksanaannya</p> <p>Jelaskan ciri-ciri pasar konkrit dan pasar abstrak</p> <p>Lakukan simulasi kegiatan jual beli di pasar, bandingkan bagaimana harga barang yang laku dan yang tidak laku ?</p>	6 JP	<p>Buku Materi</p> <p>Koperasi/kantin sekolah</p> <p>Pasar</p> <p>Jurnal</p> <p>Kegiatan di pasar bursa melalui tayangan di media cetak/elektronik</p> <p>Swalayan</p> <p>PKL</p> <p>Asongan</p> <p>Koran</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( <i>Discipline</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )  Tekun ( <i>diligence</i> )  Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )  Ketelitian ( <i>carefulness</i> )								

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,



(Ris Santosa, S. Pd. )

NIP/NIK : 19600414 198803 1 008

Godean, 12 Agustus 2015  
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS),



(Unda Krismowo, S.Pd)

NIP/NIK : 19570217 198412 1 002

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Godean

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami Permasalahan Sosial Berkaitan dengan  
Pertumbuhan Jumlah Penduduk

Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi Permasalahan Kependudukan dan  
Upaya Penanggulangannya

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Menjelaskan keadaan penduduk Indonesia
2. Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk
3. Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi dan pulau di Indonesia
4. Menjelaskan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya
5. Menghitung SR dan DR serta mengartikan angka usia harapan hidup

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )

Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

### **B. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian penduduk dan jumlah penduduk di Indonesia
2. Pengertian pertumbuhan penduduk dan kepadatan penduduk
3. Pengertian komposisi atau susunan penduduk
4. Penghitungan SR, DR, serta mengartikan angka usia harapan hidup

### **C. Metode Pengajaran**

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya Jawab

### **D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Pendahuluan :

- a. Pengkondisian kelas
- b. Salam
- c. Berdoa
- d. Menyanyikan lagu wajib nasional
- e. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- f. Apersepsi :
  - Guru bertanya kepada siswa mengenai jumlah penduduk di Indonesia

2. Kegiatan Inti :

**a. Eksplorasi**

- Guru menampilkan gambar mengenai penduduk di Indonesia.
- Siswa diminta untuk mengamati atau melihat gambar yang ditampilkan guru di layar (LCD)
- Guru meminta siswa untuk mengartikan dan menjelaskan gambar yang telah ditampilkan.
- Guru menjelaskan materi dengan menampilkan *powerpoint* sebagai media pembelajaran
- Guru memberikan pertanyaan singkat mengenai materi yang telah disampaikan
- Siswa diminta untuk mencari informasi atau jawaban dari pertanyaan yang telah diberikan

**b. Elaborasi**

- Meminta peserta didik untuk menuliskan jawaban dari pertanyaan yang telah diberikan pada selembar kertas
- Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan jawaban yang telah ditemukan di depan kelas.
- Peserta didik diminta membuat rangkuman dari materi yang telah dipelajari.

**c. Konfirmasi**

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa atau sebaliknya.
- Guru menjelaskan kembali hal-hal yang kurang dipahami siswa serta menambahkan jawaban yang kurang tepat.

3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa

- Menyanyikan lagu wajib nasional
- Salam

**E. Sumber Belajar**

1. Peta dan tabel persebaran penduduk di Indonesia
2. Gambar-gambar yang relevan
3. Fattah, Sanusi, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
4. Sudarmi, Sri. 2008. *Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
5. LKS : Mutiara, Pendamping Bahan Ajar IPS Terpadu

**F. Penilaian Hasil Belajar.**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi. 2. Mendesripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya. 3. Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya. 4. Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia 5. Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	1. Apa yang dimaksud dengan penduduk ? 2. Jelaskan cara yang dapat digunakan untuk mengetahui jumlah penduduk ! 3. Sebutkan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk ! 4. Sebutkan faktor-faktor penunjang kelahiran ! 5. Apa yang dimaksud dengan kepadatan penduduk aritmatik dan kepadatan penduduk agraris? 6. Apa pengertian komposisi penduduk? 7. Sebutkan kegunaan dari komposisi penduduk ! 8. Apa yang dimaksud dengan piramida penduduk? 9. Sebutkan bentuk-bentuk piramida penduduk ! 10. Pada tahun 2010 jumlah penduduk laki-laki di Indonesia 119.507.580 jiwa dan jumlah penduduk perempuan sebanyak 118.048.783 jiwa. Hitung SR dan tuliskan artinya !

Mengetahui,  
Guru Mapel IPS,

A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal stroke with a small vertical stroke and a dot above it.

Unda Krismowo, S.Pd  
NIP. 19570217 198412 1 002

Godean, 15 September 2015

Mahasiswa,

A handwritten signature in black ink, featuring a large 'D' and 'F' with a horizontal line crossing through them.

Dian Febi Hardiyanti  
NIM. 12416241050

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Godean  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 1. Memahami Permasalahan Sosial Berkaitan dengan  
Pertumbuhan Jumlah Penduduk  
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi Permasalahan Kependudukan dan  
Upaya Penanggulangannya  
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk
2. Menjelaskan faktor penyebab, dampak positif, dan negatif serta upaya penanggulangannya.
3. Menjelaskan dampak permasalahan penduduk Indonesia terhadap pembangunan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )

Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

### **B. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian dan jenis-jenis mobilitas penduduk
2. Faktor penyebab terjadinya mobilitas penduduk, dampak, serta upaya penanggulangannya
3. Macam-macam dampak yang ditimbulkan dari permasalahan penduduk Indonesia terhadap pembangunan

### **C. Metode Pengajaran**

1. *Everyone is a teacher here*
2. Tanya Jawab

### **D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Pendahuluan

- a. Pengkondisian kelas
- b. Salam dan Doa
- c. Menyanyikan lagu wajib nasional
- d. Memeriksa kehadiran peserta didik
- e. Apersepsi :
  - Guru bertanya pada siswa mengenai lahan atau sawah yang semakin sempit karena digunakan untuk membangun rumah/bangunan lain yang dikarenakan semakin banyaknya penduduk sehingga semakin banyak kebutuhan manusia

## 2. Kegiatan Inti

### a. Eksplorasi

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok, 1 kelompok terdiri dari 4 orang
- Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari
- Guru memberikan secarik kertas pada masing-masing kelompok
- Guru meminta setiap kelompok menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah dibaca pada kertas tersebut
- Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas tersebut kepada guru
- Guru mengacak pertanyaan yang telah dikumpulkan oleh siswa dan membagikan pada setiap kelompok
- Pastikan bahwa tidak ada kelompok yang menerima soal yang ditulisnya sendiri
- Peserta didik diminta menjawab pertanyaan yang didapat dengan menuliskan jawaban pada selembar kertas

### b. Elaborasi

- Peserta didik diminta untuk mencari informasi atau jawaban dari pertanyaan yang telah didapat dari berbagai sumber.
- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang telah dengan anggota kelompoknya lalu menuliskannya pada selembar kertas.
- Peserta didik diminta untuk menganalisis jawaban yang telah di dapat bersama kelompoknya.
- Guru meminta perwakilan kelompok untuk membacakan pertanyaan yang didapatkan oleh masing-masing kelompok dan menjawabnya di depan kelas.

### c. Konfirmasi



- Guru menyampaikan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan siswa.
  - Guru menambahkan jawaban yang kurang tepat dan menjelaskan kembali hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.
3. Kegiatan Penutup
- Guru meminta siswa untuk membaca materi untuk pertemuan berikutnya
  - Berdoa
  - Menyanyikan lagu wajib nasional
  - Salam

**E. Sumber Belajar**

- Peta dan tabel persebaran penduduk di Indonesia
- Gambar-gambar yang relevan
- Fattah, Sanusi, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Sudarmi, Sri. 2008. *Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- LKS : Mutiara, Pendamping Bahan Ajar IPS Terpadu

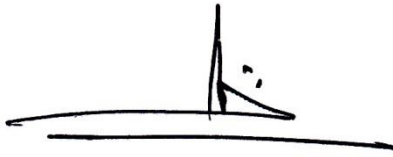
**F. Penilaian Hasil Belajar.**

- Teknik Penilaian :  
Tes untuk kerja
- Bentuk Instrumen :  
Rubrik
- Instrumen :  
Rubrik penilaian untuk diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor
		Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Bertanya	
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	
1						
2						
3						
4						
5						

\*) Nilai total =  $\frac{\text{Jumlah skor}}{2}$

Mengetahui,  
Guru Mapel IPS,

A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal line with a small vertical stroke and a loop at the end.

Unda Krismowo, S.Pd  
NIP. 19570217 198412 1 002

Godean, 14 September 2015  
Mahasiswa,

A handwritten signature in black ink, featuring a series of vertical and diagonal strokes.

Dian Febi Hardiyanti  
NIM. 12416241050

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Godean

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami Permasalahan Sosial Berkaitan dengan  
Pertumbuhan Jumlah Penduduk

Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi Permasalahan Kependudukan dan  
Upaya Penanggulangannya

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Menjelaskan pengertian kualitas penduduk
2. Mendeskripsikan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )

Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

### **B. Materi Pembelajaran**

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas penduduk
2. Upaya-upaya penanggulangan permasalahan kependudukan

### **C. Metode Pengajaran**

1. *Snow Ball Throwing*
2. Tanya Jawab

### **E. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Pendahuluan
  - a. Pengkondisian kelas
  - b. Salam dan Doa
  - c. Menyanyikan lagu wajib nasional
  - d. Memeriksa kehadiran peserta didik

e. Apersepsi :

- Guru bertanya pada siswa mengenai tujuan dari adanya program KB

## 2. Kegiatan Inti

### a. Eksplorasi

- Siswa diminta untuk mengamati atau membaca materi baik pada buku paket maupun di LKS.
- Guru memberikan “bola” yang terbuat dari kertas yang sudah tidak dipakai kepada siswa.
- Siswa diminta melemparkan kertas secara acak kepada teman sekelasnya dengan menyanyikan lagu (kalau kau suka hati).
- Siswa yang mendapat bola saat lagu berhenti, diberi beberapa pilihan kertas yang berisi pertanyaan dan guru meminta siswa tersebut untuk memilih salah satu kertas.
- Peserta didik diminta menjawab pertanyaan di depan kelas dengan diberi waktu 5 detik.

### b. Elaborasi

- Dengan waktu 5 detik, siswa mencari informasi atau jawaban dari pertanyaan yang didapatkan.
- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan jawaban dari pertanyaan yang telah ditemukan di papan tulis.

### c. Konfirmasi

- Guru menambahkan jawaban yang kurang tepat yang telah dituliskan siswa di papan tulis.
- Guru memberikan penjelasan lebih rinci atas jawaban yang telah ditulis oleh siswa.

## 3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan tugas rumah kepada yaitu soal-soal yang digunakan untuk *snow ball throwing*
- Berdoa
- Menyanyikan lagu wajib nasional
- Salam

## E. Sumber Belajar

1. Peta dan tabel persebaran penduduk di Indonesia
2. Gambar-gambar yang relevan
3. Fattah, Sanusi, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

4. Sudarmi, Sri. 2008. *Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

5. LKS : Mutiara, Pendamping Bahan Ajar IPS Terpadu

F. Penilaian Hasil Belajar.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.	Tes Tulis	Tes Uraian (Tugas Rumah)	1. Sebutkan upaya mengatasi kesenjangan antara angkatan kerja dan lapangan kerja ! 2. Sebutkan upaya mengatasi persebaran penduduk yang tidak merata ! 3. Jelaskan dampak yang ditimbulkan dari tingginya arus urbanisasi ! 4. Sebutkan upaya mengatasi arus urbanisasi ! 5. Sebutkan penyebab rendahnya pendapatan perkapita penduduk Indonesia ! 6. Sebutkan upaya penanggulangan jumlah penduduk yang besar di Indonesia ! 7. Sebutkan faktor-faktor penarik urbanisasi ! 8. Sebutkan upaya mengatasi rendahnya tingkat pendidikan masyarakat Indonesia ! 9. Sebutkan faktor-faktor pendorong urbanisasi ! 10. Sebutkan penyebab rendahnya kualitas kesehatan masyarakat !

1. Lembar Penilaian Tugas :


No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai		Jumlah Nilai
		Ketepatan waktu	Ketepatan Jawaban	

\*) Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Ketepatan Jawaban : 35
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 40

Jumlah : 100

Mengetahui,  
Guru Mapel IPS,



Unda Krismowo, S.Pd  
NIP. 19570217 198412 1 002

Godean, 15 Agustus 2015  
Mahasiswa,



Dian Febi Hardiyanti  
NIM. 12416241050

## LAMPIRAN MATERI

### PERMASALAHAN KEPENDUDUKAN DAN UPAYA PENANGGULANGANNYA

#### A. Keadaan Penduduk Indonesia

Penduduk adalah sekelompok manusia yang menempati wilayah tertentu dengan batas-batas tertentu. Hasil sensus pada Mei 2010 menunjukkan jumlah penduduk Indonesia sebanyak 237.556.363 orang. Cara yang dapat dilakukan untuk mengetahui jumlah penduduk, antara lain :

1. Registrasi Penduduk, yaitu pencatatan kejadian-kejadian penting yang berhubungan dengan kehidupan seseorang (kelahiran, kematian, perkawinan, dan migrasi).
2. Survey Penduduk, yaitu kegiatan pengumpulan data penduduk dengan menggunakan sample.
3. Sensus Penduduk, merupakan serangkaian kegiatan yang meliputi pengumpulan data, mengolah data, dan menerbitkan keterangan tentang data kependudukan. Sensus penduduk dibedakan menjadi 2 cara yaitu, sensus *de jure* dan sensus *de facto*. Sedangkan metode yang dapat digunakan untuk pelaksanaan sensus penduduk yaitu, metode *house holder* dan metode *canvasser*.

Pertumbuhan penduduk adalah perubahan jumlah penduduk baik pertambahan maupun penurunannya. Pertumbuhan penduduk dipengaruhi oleh kelahiran (fertilitas), kematian (mortalitas), dan perpindahan penduduk (migrasi).

#### 1. Pertumbuhan Penduduk Alami

- a. Angka Kelahiran, angka yang menunjukkan banyaknya jumlah kelahiran tiap 1000 orang penduduk pertahun.

Faktor-faktor penunjang kelahiran (pro natalitas) :

- Kawin usia muda
- Anggapan banyak anak banyak rezeki
- Anak sebagai penerus generasi
- Tingkat pengetahuan atau pendidikan rendah

Faktor-faktor penghambat kelahiran (anti natalitas) :

- Adanya program KB
- Adanya pendidikan kependudukan di sekolah-sekolah
- Pembatasan tunjangan anak bagi ABRI dan PNS (hanya 2 anak)
- UU Perkawinan membatasi usia perkawinan
- Malu mempunyai banyak anak

- b. Angka Kematian, angka yang menunjukkan banyaknya jumlah kematian tiap 1000 orang penduduk pertahun.

Faktor-faktor penunjang kematian (pro mortalitas) :

- Kurangnya kesadaran tentang kesehatan
- Fasilitas kesehatan kurang memadai
- Kualitas gizi rendah
- Adanya bencana alam dan peperangan

Faktor-faktor penghambat kematian (pro mortalitas) :

- Kesadaran masyarakat yang tinggi tentang kesehatan
- Fasilitas kesehatan yang memadai
- Lingkungan yang bersih dan sehat
- Kualitas gizi yang baik

Rumus menghitung pertumbuhan penduduk alami :

$$\mathbf{Pa = Po + (L - M)}$$

Pa = jumlah penduduk yang dihitung

Po = jumlah penduduk tahun sebelumnya

L = jumlah kelahiran

M = jumlah kematian

## 2. Pertumbuhan Penduduk Total

Adalah pertumbuhan penduduk yang dihitung dari selisih jumlah kelahiran dan kematian ditambah selisih penduduk yang datang dan yang pergi.

$$\mathbf{Pt = Po + (L - M) + (I - E)}$$

Pt = jumlah penduduk yang dihitung

Po = jumlah penduduk tahun sebelumnya

L = jumlah kelahiran

M = jumlah kematian

I = imigrasi

E = emigrasi

## 3. Perkiraan jumlah penduduk

Adalah pertumbuhan penduduk yang akan datang dapat diperkirakan berdasarkan data Sensus Penduduk tahun sebelumnya yang telah diketahui hasilnya.

$$\mathbf{Pn = Po (1 + r) n}$$

Pn = jumlah penduduk yang dihitung (yang akan datang)

Po = jumlah penduduk tahun sebelumnya

r = presentase penduduk pertahun



$n$  = perkiraan tahun yang akan datang

Kepadatan penduduk adalah perbandingan jumlah penduduk dengan luas wilayah. Kepadatan penduduk dibedakan menjadi 2, yaitu :

- a. Kepadatan penduduk aritmatik, banyaknya jumlah penduduk persatuan luas
- b. Kepadatan penduduk agraris, banyaknya jumlah penduduk petani setiap km<sup>2</sup> lahan pertanian

Komposisi penduduk adalah susunan penduduk menurut kriteria tertentu (umur, jenis kelamin, agama, mata pencaharian, tempat tinggal, dan pendidikan).

Komposisi penduduk dapat digunakan untuk :

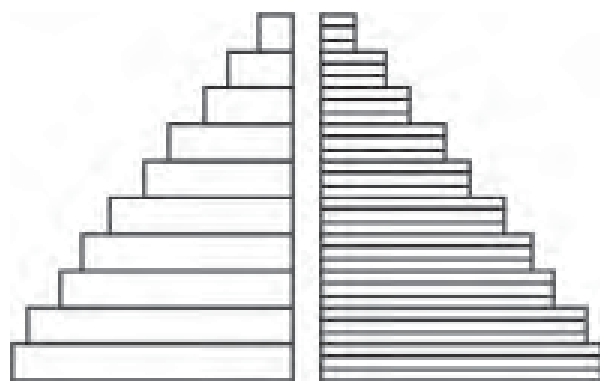
- a. Menghitung perbandingan jumlah laki-laki dan perempuan (sex ratio)
- b. Sebagai dasar perencanaan pembangunan
- c. Sebagai dasar perencanaan bidang pendidikan
- d. Sebagai dasar perencanaan membuka lapangan kerja

Komposisi penduduk dapat ditampilkan dalam bentuk piramida penduduk. Piramida penduduk adalah diagram batang yang dibuat secara horizontal/mendatar, pada sisi kiri menunjukkan jumlah penduduk laki-laki dan sisi kanan penduduk perempuan.

Berdasarkan bentuknya, piramida penduduk dapat dibedakan menjadi piramida penduduk ekspansif, konstruktif, dan stasioner.

#### 1. Piramida Penduduk Ekspansif

Bentuk piramida ekspansif terjadi jika sebagian besar penduduk berada dalam kelompok umur muda. Bentuk piramida ini dicirikan melebar di bagian bawah dan semakin meruncing di bagian atasnya. Hal ini menunjukkan banyaknya tingkat kelahiran. Bentuk piramida semacam ini umumnya terjadi di negara-negara sedang berkembang.

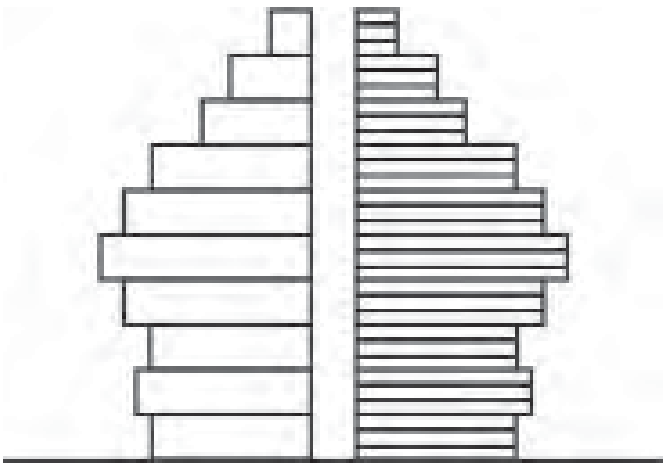


Skema bentuk piramida ekspansif

#### 2. Piramida Penduduk Konstruktif

Bentuk piramida konstruktif terjadi jika sebagian besar penduduk berada dalam kelompok umur dewasa. Bentuk piramida ini dicirikan dengan bentuk

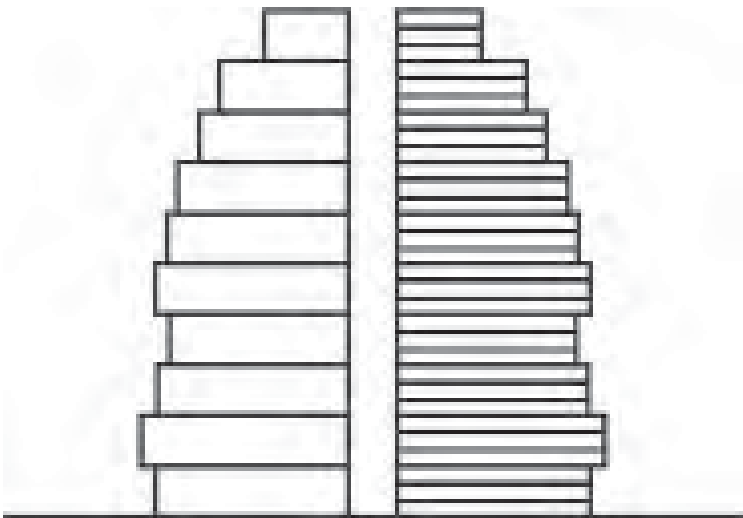
mengecil di kelompok umur muda, melebar di kelompok umur dewasa, dan mengecil kembali di kelompok umur tua. Kondisi ini menunjukkan adanya penurunan yang cepat terhadap tingkat kelahiran dan rendahnya tingkat kematian penduduk. Bentuk piramida seperti ini terdapat di negara-negara maju, seperti Jepang dan Swedia.



Skema bentuk piramida konstruktif

3. Piramida Penduduk Stasioner

Bentuk piramida stasioner terjadi jika jumlah penduduk pada tiap kelompok umur (muda, dewasa, dan tua) relatif seimbang. Bentuk piramida ini dicirikan dengan bentuk yang relatif sama atau rata di tiap kelompok umur. Pada umumnya, bentuk piramida semacam ini terdapat di negara-negara Eropa.



Skema bentuk piramida stasioner

Rasio jenis kelamin (*sex ratio*) merupakan angka perbandingan antara jumlah penduduk laki-laki dengan jumlah penduduk perempuan di suatu daerah. Rasio jenis kelamin dapat diketahui dengan menggunakan rumus berikut ini :

$$SR = \frac{M}{F} \times 100$$

SR = *Sex Ratio* atau rasio jenis kelamin

M = *Male* atau jumlah penduduk laki-laki

F = *Female* atau jumlah penduduk perempuan

Rasio beban ketergantungan (*dependency ratio*) adalah perbandingan antara jumlah penduduk yang belum produktif (usia < 14 tahun) dan tidak produktif (usia > 64 tahun) dengan jumlah penduduk produktif (usia 14 - 64 tahun). Rasio beban ketergantungan dapat dirumuskan berikut ini.

DR =

$$\frac{\text{penduduk belum produktif} + (\text{penduduk tidak produktif})}{(\text{Jumlah penduduk produktif})} \times 100$$

Angka usia harapan hidup (*life expectancy*) adalah rata-rata usia penduduk yang diperhitungkan sejak kelahiran. Usia harapan hidup berkaitan erat dengan angka kematian bayi. Makin tinggi angka kematian bayi, makin rendah usia harapan hidup, dan sebaliknya. Angka usia harapan hidup sangat terkait dengan tingkat kesehatan masyarakat.

Kualitas penduduk atau mutu penduduk dipengaruhi oleh :

a. Tingkat pendidikan

Tinggi rendahnya pendidikan seseorang akan mempengaruhi pola berpikir, sikap, tingkah laku, serta mempengaruhi kualitas SDM.

b. Tingkat kesehatan

Tingkat kesehatan dapat diukur dari angka kematian, angka kematian bayi, dan usia harapan hidup. Tinggi rendahnya kualitas penduduk menentukan kelancaran pembangunan suatu negara.

c. Tingkat pendapatan/penghasilan

Tingkat pendapatan masyarakat dapat diketahui dengan menghitung pendapatan perkapita penduduk.

Rumus mencari pendapatan perkapita :

$$PI = \frac{GNP}{P}$$

Keterangan :

PI = Pendapatan perkapita

GNP = Gross National Product

P = Population (Jumlah penduduk)

Migrasi (mobilitas penduduk) adalah perpindahan penduduk dari satu tempat ke tempat lain. Jenis-jenis migrasi :

a. Migrasi Internasional (perpindahan penduduk antar Negara), meliputi Imigrasi, Emigrasi, dan Remigrasi.

- b. Migrasi Nasional (perpindahan penduduk dalam Negeri), meliputi, Urbanisasi, Ruralisasi, Evakuasi, Forensen, dan Transmigrasi.

## B. Dampak Permasalahan Penduduk Indonesia Terhadap Pembangunan

Beberapa hal yang menjadi permasalahan penduduk terkait dengan pembangunan :

### 1. Jumlah Penduduk

Jumlah penduduk yang besar dapat menimbulkan hal-hal sebagai berikut :

- a. Kurangnya fasilitas kebutuhan primer
- b. Sulitnya lapangan kerja, banyaknya pengangguran, dan kriminalitas
- c. Lahan pertanian semakin sempit
- d. Munculnya krisis lingkungan hidup
- e. Perekonomian sulit maju

### 2. Pertumbuhan Penduduk yang Cepat

Pertumbuhan penduduk yang cepat akan mengakibatkan ledakan penduduk. Ledakan penduduk adalah pertumbuhan penduduk yang terus meningkat dengan cepat dan tidak terkendali.

### 3. Persebaran dan Kepadatan Penduduk yang Tidak Merata

Ketidakmerataan penduduk menyebabkan tidak meratanya pembangunan ekonomi di seluruh wilayah Indonesia. Hal ini menyebabkan masih terdapatnya daerah tertinggal terutama yang jauh dari pusat kota.

### 4. Rendahnya Tingkat Pendidikan Indonesia

Rendahnya tingkat pendidikan mengakibatkan rendahnya mutu sumber daya manusia (SDM). Kondisi ini menyebabkan menurunnya daya saing mutu SDM Indonesia terutama dalam era globalisasi seperti saat ini.

### 5. Kesenjangan antara Jumlah Angkatan Kerja dengan Lapangan Kerja

Pertumbuhan penduduk yang tinggi bila tidak diimbangi pertambahan lapangan kerja maka akan mengakibatkan terciptanya pengangguran baru.

### 6. Rendahnya Mutu Kesehatan Masyarakat

Rendahnya kualitas kesehatan penduduk umumnya disebabkan oleh :

- a. Lingkungan yang tidak sehat
- b. Gejala kekurangan gizi yang dialami penduduk
- c. Penyakit menular yang sering terjangkit
- d. Masih rendahnya kesadaran masyarakat terhadap kesehatan

### 7. Tingginya Arus Urbanisasi

Arus urbanisasi yang tidak diimbangi dengan pendidikan dan keterampilan yang cukup dapat menimbulkan masalah pengangguran, kriminalitas,

prostitusi, daerah kumuh, dan kemiskinan di daerah perkotaan. Hal ini dapat menghambat pembangunan, baik di pedesaan maupun di kota.

#### 8. Pendapatan Perkapita Rendah

Rendahnya pendapatan perkapita penduduk Indonesia disebabkan oleh :

- a. Pendapatan nasional yang masih rendah
- b. Jumlah penduduk yang tinggi dan pertumbuhan penduduk yang cepat
- c. Rendahnya penguasaan teknologi oleh penduduk

#### C. Upaya-Upaya Penanggulangan Permasalahan Kependudukan

1. Upaya penanggulangan jumlah penduduk yang besar dan pertumbuhan yang cepat
  - a. Melaksanakan program KB
  - b. Melaksanakan pendidikan kependudukan di sekolah-sekolah
  - c. Membatasi usia pernikahan dengan membuat Undang-Undang Perkawinan
  - d. Menyadarkan bahwa mempunyai banyak anak sangat merepotkan
2. Upaya mengatasi persebaran penduduk yang tidak merata
  - a. Melaksanakan program transmigrasi
  - b. Membangun pusat-pusat pertumbuhan ekonomi di luar Jawa agar masyarakat tertarik untuk pindah ke luar Jawa
  - c. Melaksanakan pembangunan di daerah-daerah terpencil
  - d. Mempercepat pembangunan di pedesaan
3. Upaya mengatasi rendahnya tingkat pendidikan penduduk Indonesia
  - a. Melaksanakan program wajib belajar 12 tahun dan Gerakan Nasional Orang Tua Asuh (GN-OTA)
  - b. Pembangunan gedung-gedung dan sarana prasarana sekolah
  - c. Pemberian bea siswa bagi siswa yang berprestasi maupun siswa yang tidak mampu
  - d. Meningkatkan mutu guru dan dosen-dosen melalui pelatihan-pelatihan
  - e. Melaksanakan program pemberantasan buta huruf untuk meningkatkan mutu dan keterampilan masyarakat
4. Upaya mengatasi kesenjangan antara angkatan kerja dan lapangan kerja :
  - a. Membuka lapangan kerja yang dapat menyerap banyak tenaga kerja
  - b. Memberikan penyuluhan kepada masyarakat agar mau berwirausaha atau berwiraswasta
  - c. Memberikan dana atau bantuan modal kepada masyarakat agar dapat mengembangkan usaha yang telah dimiliki
  - d. Mendirikan pusat-pusat Balai Latihan Kerja (BLK) untuk memberikan keterampilan kepada masyarakat

- e. Meningkatkan program transmigrasi
5. Upaya mengatasi rendahnya mutu kesehatan masyarakat
- a. Meningkatkan sarana dan prasarana kesehatan, seperti rumah sakit, puskesmas
  - b. Meningkatkan jumlah tenaga medis
  - c. Meningkatkan persediaan obat-obatan yang murah dan berkualitas
  - d. Peningkatan gizi masyarakat
  - e. Pemberian kartu sehat atau ASKESKIN untuk masyarakat kurang mampu
  - f. Mengadakan penyuluhan-penyuluhan kesehatan di desa-desa
6. Upaya mengatasi arus urbanisasi :
- a. Meningkatkan sarana transportasi, penerangan, dan komunikasi di pedesaan
  - b. Meningkatkan Program Pembangunan Pedesaan (Rural Development Program)
  - c. Meningkatkan peran masyarakat dalam sektor pertanian, peternakan, perkebunan, maupun wiraswasta
7. Upaya mengatasi rendahnya pendapatan perkapita
- a. Meningkatkan kualitas SDM melalui pendidikan dan pelatihan
  - b. Memaksimalkan pengelolaan SDA
  - c. Menekan laju pertumbuhan penduduk, agar pertumbuhan ekonomi dapat diselaraskan
  - d. Meningkatkan komoditas ekspor non-migas
  - e. Meningkatkan pembangunan diberbagai bidang, seperti pertanian, perikanan, pertambangan, peternakan, perkebunan, dan kehutanan.



# PERMASALAHAN KEPENDUDUKAN DAN UPAYA PENANGGULANGANNYA

**DISUSUN OLEH :**

**DIAN FEBI H**

12416241050

PEND.IPS B 2012



# KEADAAN PENDUDUK INDONESIA

Penduduk adalah sekelompok manusia yang menempati wilayah tertentu dengan batas-batas tertentu. Pada tahun 2010, jumlah penduduk Indonesia sebanyak 237.556.363 jiwa.

Jumlah penduduk dapat diketahui dengan cara : registrasi (pencatatan), survey, dan sensus penduduk.

Sensus dibedakan menjadi 2, sensus *de jure* dan *de facto*. Metode sensus : *metode house holder* dan *metode canvasser*.



# PERTUMBUHAN PENDUDUK



JK

Pertumbuhan penduduk adalah perubahan jumlah penduduk. Pertumbuhan penduduk dibedakan menjadi :

1. Pertumbuhan penduduk alami (natural increase)
2. Pertumbuhan penduduk total (total increase)
3. Perkiraan jumlah penduduk

2 MILLIAR

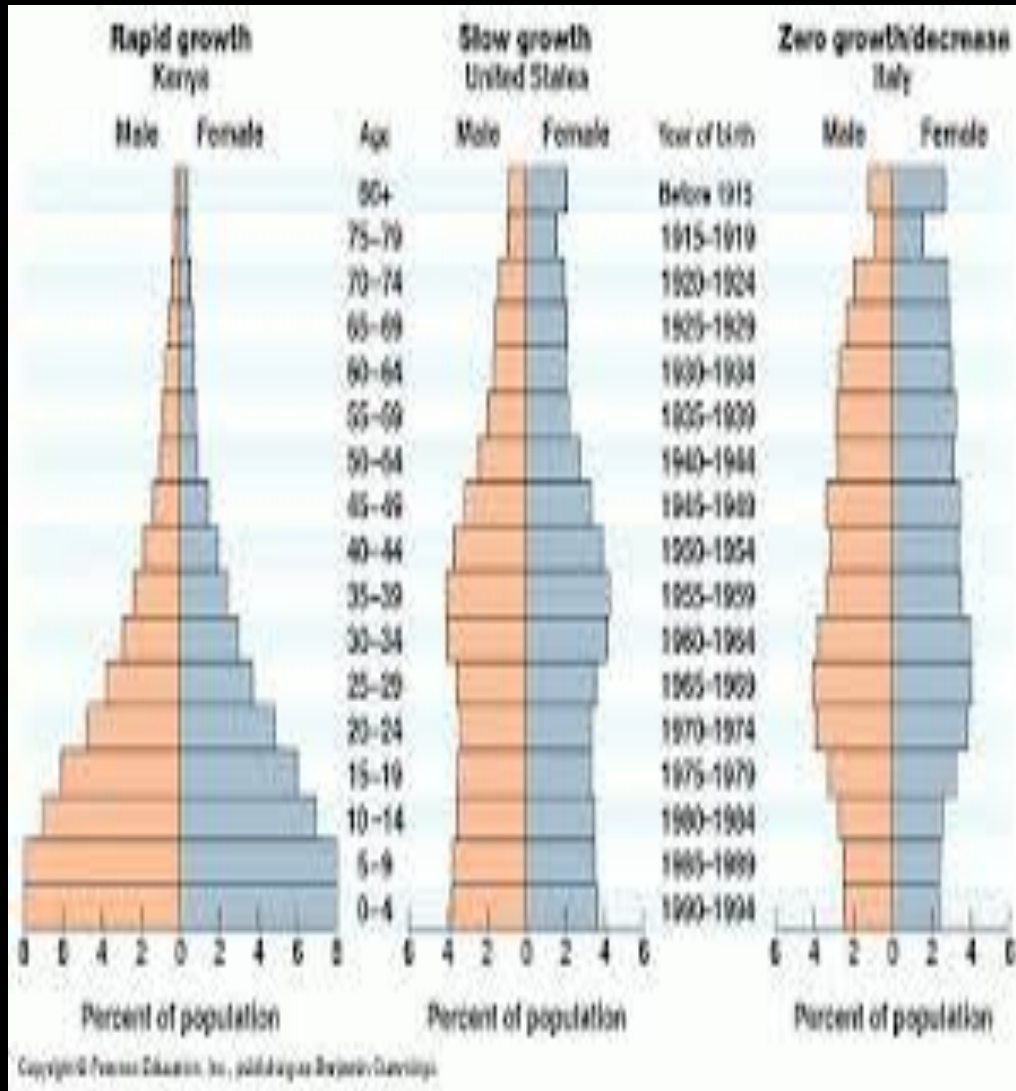


# KEPADATAN & KOMPOSISI PENDUDUK

- Kepadatan penduduk adalah perbandingan jumlah penduduk dengan luas wilayah. Kepadatan penduduk dibedakan menjadi 2, yaitu :
  1. Kepadatan penduduk aritmatik
  2. Kepadatan penduduk agraris
- Komposisi penduduk adalah susunan penduduk menurut kriteria tertentu. Komposisi penduduk digunakan untuk keperluan, seperti : menghitung sex ratio, perencanaan pembangunan, perencanaan bidang pendidikan, dan perencanaan membuka lapangan kerja.

# PIRAMIDA PENDUDUK

UDUK



1. Piramida penduduk muda (kerucut/ekspansif)
2. Piramida penduduk stasioner (berbentuk granat)
3. Piramida penduduk tua (berbentuk batu nisan)



Sex ratio adalah perbandingan banyaknya penduduk laki-laki dan penduduk perempuan pada suatu daerah dalam waktu tertentu.

$$\text{Rasio jenis kelamin} = \frac{\text{jumlah penduduk laki-laki}}{\text{jumlah penduduk perempuan}} \times 100$$

## SEX RATIO & ANGKA BEBAN KETERGANTUNGAN

Angka beban ketergantungan adalah angka yang menyatakan perbandingan antara banyaknya orang yang berusia tidak produktif (0-14 tahun & 65 tahun ke atas) dengan banyaknya orang yang berusia produktif (15-64 tahun).

$$\text{Angka beban ketergantungan} = \frac{P(0 - 14) + (65+)}{P(15 - 64)} \times 100$$



# KUALITAS PENDUDUK

## KUALITAS PENDUDUK

Kualitas (mutu) penduduk dipengaruhi oleh :

1. Tingkat Pendidikan
2. Tingkat Kesehatan
3. Tingkat Pendapatan atau Penghasilan

Migrasi (Mobilitas Penduduk)

Adalah suatu perpindahan penduduk dari satu tempat ke tempat lain. Jenis-jenis migrasi yaitu :

1. Migrasi Internasional, terdiri dari : Imigrasi, Emigrasi, dan Remigrasi/Repatriasi.
2. Migrasi Nasional, terdiri dari : Urbanisasi, Ruralisasi, Evakuasi, Forensen, dan Transmigrasi (transmigrasi umum, lokal, swakarya, swakarsa/spontan, dan transmigrasi bedol desa).

Tujuan Transmigrasi :

- a. Meratakan persebaran penduduk
- b. Memperluas lapangan kerja dan kesempatan berusaha
- c. Meningkatkan mutu kehidupan
- d. Memperkokoh persatuan dan kesatuan
- e. Meningkatkan pendayagunaan SDA dalam pembangunan daerah



# DAMPAK PERMASALAHAN PENDUDUK INDONESIA TERHADAP PEMBANGUNAN

ENGAN PEMBANGUNAN



Beberapa hal yang menjadi permasalahan penduduk terkait pembangunan :

1. Jumlah Penduduk
2. Pertumbuhan Penduduk yang Cepat
3. Persebaran dan Kepadatan Penduduk yang Tidak Merata
4. Rendahnya Tingkat Pendidikan Masyarakat
5. Kesenjangan antara Jumlah Angkatan Kerja dengan Lapangan Kerja
6. Rendahnya Mutu Kesehatan Masyarakat
7. Tingginya Arus Urbanisasi
8. Pendapatan Perkapita Rendah





# UPAYA PENANGGULANGAN PERMASALAHAN KEPENDUDUKAN

1. Upaya Penanggulangan Jumlah Penduduk yang Besar dan Pertumbuhan yang Cepat
  - a. Melaksanakan program KB
  - b. Melaksanakan pendidikan kependudukan
  - c. Membatasi usia perkawinan
  - d. Menyadarkan bahwa mempunyai banyak anak merepotkan
2. Upaya Mengatasi Persebaran Penduduk yang Tidak Merata
  - a. Melaksanakan program transmigrasi
  - b. Membangun pusat pertumbuhan ekonomi di luar Jawa
  - c. Mempercepat pembangunan di pedesaan
  - d. Melaksanakan pembangunan di daerah-daerah terpencil





# UPAYA PENANGGULANGAN PERMASALAHAN KEPENDUDUKAN

3. Upaya Mengatasi Rendahnya Tingkat Pendidikan
  - a. Melaksanakan program wajib belajar 9 tahun dan GN-OTA
  - b. Pembangunan gedung dan sarana prasarana sekolah
  - c. Pemberian bea siswa bagi siswa berprestasi dan yang kurang mampu
  - d. Meningkatkan mutu guru dan dosen
  - e. Melaksanakan program pemberantasan buta huruf dan kejar paket A,B,C
4. Upaya Mengatasi Arus Urbanisasi
  - a. Meningkatkan program pembangunan pedesaan
  - b. Meningkatkan sarana transportasi, penerangan, komunikasi, dan fasilitas lainnya bagi masyarakat pedesaan
  - c. Meningkatkan peran masyarakat dalam sektor pertanian, peternakan, perkebunan, maupun wiraswasta.





# UPAYA PENANGGULANGAN PERMASALAHAN KEPENDUDUKAN

5. Upaya Mengatasi Kesenjangan antara Angkatan Kerja dan Lapangan Kerja
  - a. Menekan laju pertumbuhan penduduk
  - b. Membuka lapangan kerja baru
  - c. Memberikan penyuluhan kepada masyarakat untuk berwiraswasta
  - d. Mendirikan pusat-pusat BLK
  - e. Meningkatkan program transmigrasi
  - f. Meningkatkan pembangunan di sektor pertanian dan perikanan





# UPAYA PENANGGULANGAN PERMASALAHAN KEPENDUDUKAN

6. Upaya Mengatasi Rendahnya Mutu Kesehatan Masyarakat
  - a. Meningkatkan sarana dan prasarana kesehatan
  - b. Meningkatkan jumlah tenaga medis dan obat-obatan yang murah dan berkualitas
  - c. Peningkatan gizi masyarakat
  - d. Pemberian kartu sehat/ASKESKIN bagi masyarakat kurang mampu
  - e. Mengadakan posyandu dan puskesmas di desa-desa
  - f. Mengadakan penyuluhan-penyuluhan kesehatan di desa-desa





# UPAYA PENANGGULANGAN PERMASALAHAN KEPENDUDUKAN

7. Upaya Mengatasi Rendahnya Pendapatan Perkapita
  - a. Meningkatkan kualitas SDM melalui pendidikan & pelatihan
  - b. Memaksimalkan pengolahan SDA yang melimpah
  - c. Menekan laju pertumbuhan penduduk
  - d. Meningkatkan pembangunan di berbagai bidang, seperti pertanian, perikanan, pertambangan, peternakan, perkebunan, dan kehutanan.
  - e. Meningkatkan komoditas ekspor non-migas





KURANGI MASALAH KEPENDUDUKAN  
INDONESIA !!

- A. Pilihlah jawaban yang paling tepat sesuai materi yang telah kita pelajari !
1. Kondisi yang menunjukkan perubahan jumlah penduduk yang terus meningkat disebut...
    - a. Pertambahan penduduk
    - b. Dinamika penduduk
    - c. Stabilitas penduduk
    - d. Kuantitas penduduk
  2. Transmigrasi yang disebabkan tekanan penduduk di daerah asal disebut transmigrasi...
    - a. Swakarya
    - b. Umum
    - c. Sektoral
    - d. Lokal
  3. Berikut ini *bukan* faktor yang mempengaruhi kualitas penduduk adalah tingkat....
    - a. Pendidikan
    - b. Kelahiran
    - c. Kesehatan
    - d. Pendapatan
  4. Adanya daerah pemukiman kumuh merupakan dampak...
    - a. Emigrasi
    - b. Urbanisasi
    - c. Transmigrasi
    - d. Migrasi
  5. Faktor-faktor penyebab rendahnya pendidikan di Indonesia, *kecuali*...
    - a. Sarana prasarana yang memadai
    - b. Pendapatan masyarakat rendah
    - c. Biaya pendidikan yang tinggi
    - d. Kurangnya kesadaran masyarakat akan arti pentingnya pendidikan
  6. Provinsi di Indonesia yang mempunyai kepadatan tertinggi adalah...
    - a. DKI Jakarta
    - b. Jawa tengah
    - c. Jawa timur
    - d. Jawa barat
  7. Dampak pertumbuhan penduduk yang pesat yaitu sebagai berikut, *kecuali* meningkatnya....
    - a. Gizi keluarga
    - b. Pengangguran
    - c. Pemukiman kumuh
    - d. Kriminalitas
  8. Transmigrasi yang dilakukan dengan biaya sendiri disebut....
    - a. Transmigrasi lokal
    - b. Transmigrasi umum
    - c. Transmigrasi swakarsa
    - d. Transmigrasi swakarya
  9. Dibawah ini termasuk faktor pendorong urbanisasi, *kecuali*....
    - a. Lahan pertanian semakin sempit
    - b. Kesempatan kerja lebih luas
    - c. Fasilitas kurang memadai
    - d. Sempitnya lapangan kerja selain pertanian
  10. Permasalahan pendidikan berkaitan erat dengan masalah....

- a. Kuantitas SDM
- b. Kelestarian SDA
- c. Kualitas SDM
- d. Pengelolaan SDA

B. Soal Uraian !

1. Jelaskan cara yang dapat digunakan untuk mengetahui jumlah penduduk !
2. Sebutkan faktor penunjang kematian !
3. Sebutkan tujuan diadakannya transmigrasi !
4. Jelaskan macam-macam migrasi nasional dan contohnya !
5. Jelaskan maksud dari sensus *de facto* dan sensus *de yure* !
6. Sebut dan jelaskan macam-macam piramida penduduk !
7. Jelaskan dampak negative urbanisasi bagi daerah tujuan!
8. Sebutkan upaya mengatasi persebaran penduduk yang tidak merata !
9. Pada tahun 2005, jumlah penduduk laki-laki di Indonesia sebanyak 127.950.257 jiwa dan jumlah penduduk perempuan sebanyak 125.765.250. Hitung *Sex Ratio* dan tuliskan artinya !
10. Sebutkan penyebab rendahnya pendapatan per kapita penduduk Indonesia !

Kunci Jawaban :

A. Pilihan Ganda

1. A
2. C
3. B
4. B
5. A
6. D
7. A
8. C
9. B
10. C

B. Soal Uraian

1. Cara untuk mengetahui jumlah penduduk
  - a. Sensus penduduk, yaitu kegiatan pengumpulan dan pengolahan data untuk menghitung jumlah penduduk yang dilakukan dalam jangka waktu tertentu dan bersifat menyeluruh.
  - b. Survey penduduk, merupakan kegiatan pengumpulan data penduduk menggunakan sample (sebagian).
  - c. Registrasi penduduk, yaitu sistem pencatatan kejadian-kejadian penting yang dilakukan oleh pemerintah yang berkaitan dengan kehidupan seseorang, seperti kelahiran, kematian, perkawinan, dan migrasi.
2. Faktor-faktor penunjang kematian :
  - a. Kualitas kesehatan dan pemenuhan gizi masyarakat yang rendah
  - b. Fasilitas kesehatan kurang memadai
  - c. Kurangnya kesadaran akan kesehatan
  - d. Adanya bencana alam
  - e. Adanya peperangan
  - f. Adanya wabah penyakit (flu burung, demam berdarah)
3. Tujuan transmigrasi
  - a. Meratakan persebaran penduduk
  - b. Meningkatkan kesejahteraan dan mutu kehidupan para transmigran
  - c. Memperluas lapangan kerja dan kesempatan berusaha
  - d. Meningkatkan pendayagunaan SDA
  - e. Memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa
4. Macam-macam migrasi nasional :
  - a. Urbanisasi, yaitu perpindahan penduduk dari desa ke kota.  
Contoh : seseorang yang berasal dari Godean pergi ke Jakarta untuk merantau
  - b. Ruralisasi, yaitu perpindahan penduduk dari kota ke desa.  
Contoh : orang yang mudik dari Jakarta ke Cilacap pada saat lebaran
  - c. Forensen, yaitu orang yang tinggal di desa dan setiap hari pulang pergi ke kota untuk bekerja / sekolah.  
Contoh : Eci nglaju dari Bantul ke Kota Jogja untuk kuliah
  - d. Evakuasi, yaitu perpindahan penduduk dari daerah yang kurang aman ke daerah yang lebih aman dari bencana,  
Contoh : ketika terdapat tanda-tanda terjadi tsunami, maka penduduk yang berada di sekitar pantai diminta untuk pergi ke daerah yang lebih tinggi.
  - e. Transmigrasi, yaitu perpindahan penduduk dari daerah yang padat penduduknya ke daerah yang jarang penduduknya dalam satu negara.  
Contoh : penduduk Pulau Jawa yang pindah ke Pulau Sumatera
5. Sensus *de facto*, pencatatan penduduk yang dilaksanakan terhadap setiap orang yang berada di wilayah pencatatan saat diadakan sensus.

Sensus *de jure*, pencatatan penduduk yang dilaksanakan terhadap orang yang secara hukum terdaftar sebagai penduduk di suatu wilayah meskipun orangnya tidak ada di tempat saat sensus diadakan.

6. Macam-macam piramida penduduk
  - a. Piramida penduduk muda (kerucut/ekspansif), menggambarkan keadaan penduduk suatu negara yang sebagian besar terdiri atas kelompok penduduk usia muda.
  - b. Piramida penduduk stasioner, menggambarkan keadaan penduduk suatu negara yang terdiri atas kelompok penduduk muda, tua, dan dewasa hampir sama.
  - c. Piramida penduduk tua, menggambarkan keadaan penduduk suatu negara yang sebagian besar terdiri atas kelompok penduduk usia dewasa dan tua.
7. Dampak negatif urbanisasi bagi daerah tujuan :
  - a. Semakin padatnya wilayah perkotaan
  - b. Munculnya pemukiman-pemukiman kumuh di daerah pinggir kota
  - c. Banyaknya kriminalitas, prostitusi, dan pengangguran
  - d. Munculnya pengemis dan gelandangan di kota
8. Upaya mengatasi persebaran penduduk yang tidak merata :
  - a. Melaksanakan program transmigrasi
  - b. Membangun pusat-pusat pertumbuhan ekonomi di luar Jawa sehingga masyarakat tertarik untuk pindah ke luar Jawa
  - c. Melakukan pembangunan di pedesaan dan daerah-daerah terprncil

9. Diketahui, pada tahun 2005 :

Jumlah penduduk laki-laki di Indonesia : 127.950.257 jiwa

Jumlah penduduk perempuan di Indonesia : 125.765.250 jiwa

$$SR = \frac{127.950.257}{125.765.250} \times 100$$

$$= 101,73 = 102 \text{ jiwa}$$

Artinya, pada tahun 2005 setiap 100 penduduk perempuan di Indonesia terdapat 102 penduduk laki-laki.

10. Penyebab rendahnya pendapatan per kapita penduduk Indonesia :
  - a. Pendapatan nasional yang rendah karena SDA yang dimiliki belum sepenuhnya dikelola dan dimanfaatkan untuk kesejahteraan rakyat.
  - b. Rendahnya penguasaan teknologi sehingga masih mendatangkan tenaga kerja asing untuk mengelola suatu perusahaan atau industri.
  - c. Jumlah penduduk yang besar dan pertumbuhan penduduk yang tinggi di Indonesia.



## Soal Remedial

1. Jelaskan macam-macam migrasi nasional dan contohnya !
2. Jelaskan maksud dari sensus *de facto* dan sensus *de yure* !
3. Sebut dan jelaskan macam-macam piramida penduduk !
4. Pada tahun 2005, jumlah penduduk laki-laki di Indonesia sebanyak 127.950.257 jiwa dan jumlah penduduk perempuan sebanyak 125.765.250. Hitung *Sex Ratio* dan tuliskan artinya !
5. Sebutkan penyebab rendahnya pendapatan per kapita penduduk Indonesia !

Jawaban :

1. Macam-macam migrasi nasional :
  - a. Urbanisasi, yaitu perpindahan penduduk dari desa ke kota.  
Contoh : seseorang yang berasal dari Godean pergi ke Jakarta untuk merantau
  - b. Ruralisasi, yaitu perpindahan penduduk dari kota ke desa.  
Contoh : orang yang mudik dari Jakarta ke Cilacap pada saat lebaran
  - c. Forensen, yaitu orang yang tinggal di desa dan setiap hari pulang pergi ke kota untuk bekerja / sekolah.  
Contoh : Eci nglaju dari Bantul ke Kota Jogja untuk kuliah
  - d. Evakuasi, yaitu perpindahan penduduk dari daerah yang kurang aman ke daerah yang lebih aman dari bencana,  
Contoh : ketika terdapat tanda-tanda terjadi tsunami, maka penduduk yang berada di sekitar pantai diminta untuk pergi ke daerah yang lebih tinggi.
  - e. Transmigrasi, yaitu perpindahan penduduk dari daerah yang padat penduduknya ke daerah yang jarang penduduknya dalam satu negara.  
Contoh : penduduk Pulau Jawa yang pindah ke Pulau Sumatera
2. Sensus *de facto*, pencatatan penduduk yang dilaksanakan terhadap setiap orang yang berada di wilayah pencatatan saat diadakan sensus.  
Sensus *de yure*, pencatatan penduduk yang dilaksanakan terhadap orang yang secara hukum terdaftar sebagai penduduk di suatu wilayah meskipun orangnya tidak ada di tempat saat sensus diadakan.
3. Macam-macam piramida penduduk
  - a. Piramida penduduk muda (kerucut/ekspansif), menggambarkan keadaan penduduk suatu negara yang sebagian besar terdiri atas kelompok penduduk usia muda.

- b. Piramida penduduk stasioner, menggambarkan keadaan penduduk suatu negara yang terdiri atas kelompok penduduk muda, tua, dan dewasa hampir sama.
  - c. Piramida penduduk tua, menggambarkan keadaan penduduk suatu negara yang sebagian besar terdiri atas kelompok penduduk usia dewasa dan tua.
4. Diketahui, pada tahun 2005 :
- Jumlah penduduk laki-laki di Indonesia : 127.950.257 jiwa
- Jumlah penduduk perempuan di Indonesia : 125.765.250 jiwa
- $$SR = \frac{127.950.257}{125.765.250} \times 100$$
- $$= 101,73 = 102 \text{ jiwa}$$
- Artinya, pada tahun 2005 setiap 100 penduduk perempuan di Indonesia terdapat 102 penduduk laki-laki.
5. Penyebab rendahnya pendapatan per kapita penduduk Indonesia :
- a. Pendapatan nasional yang rendah karena SDA yang dimiliki belum sepenuhnya dikelola dan dimanfaatkan untuk kesejahteraan rakyat.
  - b. Rendahnya penguasaan teknologi sehingga masih mendatangkan tenaga kerja asing untuk mengelola suatu perusahaan atau industri.
  - c. Jumlah penduduk yang besar dan pertumbuhan penduduk yang tinggi di Indonesia.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Godean

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami Permasalahan Sosial Berkaitan dengan  
Pertumbuhan Jumlah Penduduk

Kompetensi Dasar : 1.3 Mendeskripsikan Permasalahan Lingkungan Hidup dan  
Upaya Penanggulangannya dalam Pembangunan  
Berkelanjutan

Alokasi Waktu : 4 X 40 menit (2 x pertemuan)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan hidup (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya).
2. Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan.
3. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )

Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

### **B. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian lingkungan hidup
2. Arti penting dan daya dukung lingkungan hidup
3. Bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup

### **C. Metode Pengajaran**

1. Diskusi
2. *Picture and Picture*
3. Tanya Jawab

### **E. Langkah-Langkah Pembelajaran**

## ***Pertemuan 1***

### **1. Pendahuluan :**

- a. Pengkondisian kelas
- b. Salam
- c. Berdoa
- d. Menyanyikan lagu wajib nasional
- e. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- f. Apersepsi :
  - Guru bertanya kepada siswa mengenai gempa yang pernah di Jogjakarta pada tahun 2006 dan bertanya dampak yang ditimbulkan

### **2. Kegiatan Inti :**

#### **a. Eksplorasi**

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (1 kelompok 4 orang)
- Guru membagikan gambar mengenai kerusakan lingkungan hidup pada masing-masing kelompok
- Siswa diminta untuk melihat atau mengamati gambar yang telah dibagikan oleh guru dan mengamati video kerusakan lingkungan yang ditampilkan oleh guru
- Setiap kelompok diminta untuk membagi gambar yang telah dibagikan berdasarkan jenis atau bentuk-bentuk kerusakan lingkungan
- Masing-masing kelompok diminta mencari informasi mengenai faktor-faktor penyebab kerusakan lingkungan hidup berdasarkan gambar yang telah dibagikan dari berbagai sumber

#### **b. Elaborasi**

- Siswa diminta untuk menempelkan gambar sesuai dengan jenis dan bentuk-bentuk kerusakan lingkungan pada kertas asturo yang telah disiapkan oleh guru.
- Guru meminta masing-masing kelompok untuk menempelkan gambar pada kertas asturo di depan kelas atau di papan tulis.
- Setiap kelompok menjelaskan faktor-faktor kerusakan lingkungan hidup berdasarkan gambar yang mereka dapat.

#### **c. Konfirmasi**

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa atau sebaliknya.

### **3. Kegiatan Penutup**

- Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan tugas atau pekerjaan yang belum selesai di rumah

- Berdoa
- Menyanyikan lagu wajib nasional
- Salam

## ***Pertemuan 2***

### **1. Pendahuluan**

- a. Pengkondisian kelas
- b. Salam dan Doa
- c. Menyanyikan lagu wajib nasional
- d. Memeriksa kehadiran peserta didik

### **2. Kegiatan Inti**

#### **a. Eksplorasi**

- Guru menanyakan pekerjaan atau tugas dari diskusi pada pertemuan sebelumnya

#### **b. Elaborasi**

- Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

#### **c. Konfirmasi**

- Guru menyampaikan kesimpulan dari kegiatan yang telah siswa lakukan
- Guru menjelaskan kembali hal-hal yang siswa belum pahami dan menambahkan jawaban yang kurang tepat.
- Guru menjelaskan lebih rinci mengenai materi yang dibahas.

### **3. Kegiatan Penutup**

- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sesuai dengan materi yang telah dipelajari
- Berdoa
- Menyanyikan lagu wajib nasional
- Salam

## **E. Sumber Belajar**

1. Gambar-gambar kerusakan lingkungan
2. Video kerusakan lingkungan
3. Fattah, Sanusi, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
4. Sudarmi, Sri. 2008. *Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

5. LKS : Mutiara, Pendamping Bahan Ajar IPS Terpadu

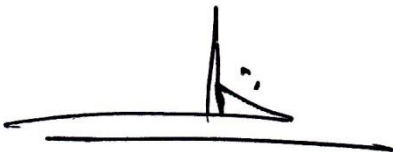
F. Penilaian Hasil Belajar.

- 1. Teknik Penilaian :  
Tes untuk kerja
- 2. Bentuk Instrumen :  
Rubrik
- 3. Instrumen :  
Rubrik penilaian untuk diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah Nilai
		Inisiatif	Presentasi	Bertanya	Menjawab / Menanggapi	
1						
2						
3						
4						
5						

\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

Mengetahui,  
Guru Mapel IPS,



Unda Krismowo, S.Pd  
NIP 19570217 198412 1 002

Godean, 15 September 2015

Mahasiswa,



Dian Febi Hardiyanti  
NIM. 12416241050

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Godean  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 1. Memahami Permasalahan Sosial Berkaitan dengan  
Pertumbuhan Jumlah Penduduk  
Kompetensi Dasar : 1.3 Mendeskripsikan Permasalahan Lingkungan Hidup dan  
Upaya Penanggulangannya dalam Pembangunan  
Berkelanjutan  
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.
2. Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan.
3. Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.
4. Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )

Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

### **B. Materi Pembelajaran**

1. Upaya Penanggulangan dan Pelestarian Lingkungan Hidup
2. Hakekat Pembangunan Berwawasan Lingkungan
3. Ciri-Ciri Pembangunan Berwawasan Lingkungan Berkelanjutan
4. Penerapan Pembangunan Berwawasan Lingkungan

### **C. Metode Pengajaran**

1. *Find the Answer* (menemukan jawaban)
2. *Crossword Puzzle*

### **E. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Pendahuluan
  - a. Pengkondisian kelas

- b. Salam dan Doa
- c. Menyanyikan lagu wajib nasional
- d. Memeriksa kehadiran peserta didik
- e. Apersepsi :
  - Guru bertanya pada siswa bagaimana cara yang dapat digunakan untuk melestarikan hutan yang gundul

## 2. Kegiatan Inti

### a. Eksplorasi

- Guru menampilkan beberapa pertanyaan melalui *powerpoint*
- Peserta didik diminta membaca materi untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh guru
- Peserta didik tidak perlu menulis jawaban dari pertanyaan yang ada

### b. Elaborasi

- Guru menunjuk beberapa orang untuk menjawab pertanyaan di depan kelas tanpa membawa catatan

### c. Konfirmasi

- Guru menyampaikan kesimpulan dari kegiatan yang telah siswa lakukan
- Guru menjelaskan kembali hal-hal yang siswa belum pahami dengan lebih rinci
- Guru menambahkan jawaban yang kurang tepat

## 3. Kegiatan Penutup

- Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang telah disampaikan untuk ulangan pada pertemuan berikutnya
- Berdoa
- Menyanyikan lagu wajib nasional
- Salam

## E. Sumber Belajar

1. Gambar-gambar kerusakan lingkungan
2. Video kerusakan lingkungan
3. Fattah, Sanusi, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional



4. Sudarmi, Sri. 2008. *Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

5. LKS : Mutiara, Pendamping Bahan Ajar IPS Terpadu

F. Penilaian Hasil Belajar.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup	Tes tulis	Tes Uraian	1. Sebutkan cara pelestarian hutan !
2. Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan			2. Sebutkan upaya pelestarian udara !
3. Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan	Game	Crossword puzzle	3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pembangunan berkelanjutan !
4. Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan			4. Sebutkan 4 ciri-ciri pembangunan berkelanjutan !
			5. Jelaskan upaya yang dilakukan untuk mencegah dampak negatif dari pembangunan terhadap lingkungan !
			Pertanyaan :
			• Menurun
			1. Segala benda yang ada di sekitar manusia yang berpengaruh terhadap kehidupan manusia disebut....
			2. Pencemaran air, udara, suara, dan tanah merupakan bentuk kerusakan yang disebabkan oleh....
			3. Penggunaan pestisida yang berlebihan akan menyebabkan pencemaran...
			4. Abiotik, biotik, dan decomposer merupakan....lingkungan hidup
			5. Niali, norma, kebiasaan, merupakan unsur dari unsur....
			6. Untuk meminimalisir dampak negatif pembangunan terhadap lingkungan, perlu digunakan....
			• Mendatar
			7. Lingkungan hidup yang terdiri dari benda-benda

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			<p>mati disebut....</p> <p>8. Lapisan udara yang dapat menyerap sinar ultraviolet disebut lapisan....</p> <p>9. Asap kendaraan dan asap pabrik dapat menyebabkan pencemaran....</p> <p>10. Merupakan salah satu bentuk kerusakan yang disebabkan oleh alam....</p> <p>11. Mencegah erosi, tanah longsor, dan menjaga keseimbangan air merupakan fungsi dari....</p> <p>12. Makhluk hidup yang dapat menghasilkan makanan sendiri disebut....</p> <p>13. Gunung meletus, tsunami, gempa bumi, merupakan contoh bentuk kerusakan oleh....</p> <p>14. Pasar, mesin pabrik, klakson motor, dapat menyebabkan pencemaran....</p>

Mengetahui,  
Guru Mapel IPS,  
  
Unda Krismowo, S.Pd  
NIP 19570217 198412 1 002

Godean, 15 September 2015  
Mahasiswa,  
  
Dian Febi Hardiyanti  
NIM. 12416241050

## **LAMPIRAN MATERI**

### **PERMASALAHAN LINGKUNGAN HIDUP DAN UPAYA PENANGGULANGANNYA**

#### **A. Permasalahan Lingkungan Hidup**

##### **1. Pengertian Lingkungan Hidup**

Menurut Oto Sumarwoto, yang dimaksud dengan lingkungan yaitu semua benda yang ada di sekitar kita dan berpengaruh terhadap kehidupan kita. Sedangkan Emil Salim menyatakan bahwa, lingkungan hidup adalah segala benda, kondisi, atau keadaan dalam ruang yang kita tempati, yang mempengaruhi kehidupan kita. Menurut UU No. 23 tahun 1997 tentang Pengelolaan Lingkungan Hidup, lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda dan keadaan makhluk hidup termasuk di dalamnya manusia dan perilakunya yang melangsungkan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lainnya.

##### **2. Unsur-Unsur atau Komponen Lingkungan Hidup**

###### **a. Unsur Abiotik / Fisik**

Merupakan unsur-unsur lingkungan yang berupa benda-benda mati. Misalnya, tanah, air, udara, sinar matahari, barang tambang.

###### **b. Unsur Biotik / Hayati / Organik**

Yaitu unsur lingkungan yang berupa benda-benda hidup, yang terdiri dari manusia, tumbuhan, hewan, dan jasad renik. Unsur biotik dikelompokkan menjadi 3, yaitu :

- Kelompok produsen, makhluk hidup yang dapat menghasilkan makanan sendiri seperti tumbuhan.
- Kelompok konsumen, makhluk hidup yang tidak dapat mengolah makanan sendiri sehingga mengambil dari kelompok produsen untuk memenuhi kebutuhan makanan. Yang termasuk kelompok ini adalah manusia, hewan, dan organisme heterotrof.
- Kelompok pengurai (Decomposer), adalah mikro organisme yang menguraikan senyawa organik menjadi senyawa anorganik atau menguraikan sisa-sisa makhluk hidup yang sudah mati.

###### **c. Unsur Sosial Budaya**

Lingkungan sosial budaya meliputi kegiatan manusia dan hasil-hasilnya yang berupa benda-benda buatan manusia, adat istiadat, kebiasaan, nilai, norma, tata kelakuan, hukum, sistem ekonomi, politik pemerintahan.

##### **3. Arti Penting Lingkungan Hidup**

- a. Sebagai Wahana Kehidupan, lingkungan merupakan tempat berinteraksi bagi makhluk hidup yang di dalamnya terdapat berbagai siklus yang menunjang kehidupan.
- b. Tempat Tinggal (Habitat), lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup.
- c. Tempat Mencari Makan, lingkungan merupakan tempat untuk mencari makan dan menentukan mata pencaharian bagi makhluk hidup (manusia).
- d. Lingkungan sebagai Tempat Berlangsungnya Aktivitas Sosial, Ekonomi, Politik, Budaya, kehidupan manusia diwarnai oleh berbagai aktivitas yang bertujuan memenuhi kebutuhan bagi hidupnya. Berkaitan dengan hal itulah terjalin interaksi sosial yang menunjukkan ketergantungan antarmanusia dengan sesamanya. Melalui proses interaksi sosial manusia mampu mencapai kesejahteraan bagi hidupnya.

#### 4. Daya Dukung Lingkungan

Daya dukung lingkungan adalah ukuran kemampuan suatu lingkungan untuk mendukung sejumlah individu atau kelompok manusia untuk dapat hidup dengan wajar di lingkungan tertentu.

#### B. Bentuk-Bentuk Kerusakan Lingkungan

Berdasarkan faktor penyebabnya, bentuk kerusakan lingkungan hidup dibedakan menjadi 2 jenis, yaitu :

##### a. Bentuk kerusakan lingkungan hidup akibat peristiwa alam

###### • Letusan Gunung Berapi

Letusan gunung berapi dapat menyemburkan lava, lahar, material-material padat berbagai bentuk dan ukuran, uap panas, serta debu-debu vulkanis. Aliran lava dan uap panas dapat mematikan semua bentuk kehidupan yang dilaluinya, sedangkan aliran lahar dingin dapat menghanyutkan lapisan permukaan tanah dan menimbulkan longsor lahan. Uap belerang yang keluar dari pori-pori tanah dapat mencemari tanah dan air karena dapat meningkatkan kadar asam air dan tanah. Debu-debu vulkanis sangat berbahaya bila terhirup oleh makhluk hidup (khususnya manusia dan hewan), hal ini dikarenakan debu-debu vulkanis mengandung kadar silika (Si) yang sangat tinggi, sedangkan debu-debu vulkanis yang menempel di dedaunan tidak dapat hilang dengan sendirinya. Hal ini menyebabkan tumbuhan tidak bisa melakukan fotosintesis sehingga lambat laun akan mati.



- Gempa Bumi



Gempa bumi adalah getaran yang ditimbulkan karena adanya gerakan endogen. Semakin besar kekuatan gempa, maka akan menimbulkan kerusakan yang semakin parah di muka bumi. Gempa bumi menyebabkan bangunan-bangunan retak atau hancur, struktur batuan rusak, aliran-aliran sungai bawah tanah terputus, jaringan pipa dan saluran bawah tanah rusak, dan sebagainya. Contoh peristiwa gempa bumi yang pernah terjadi di Indonesia antara lain gempa bumi yang terjadi pada tanggal 26 Desember 2004 di Nanggroe Aceh Darussalam dan Yogyakarta dan Jawa Tengah pada bulan Mei 2006 dengan kekuatan 5,9 skala richter.

- Angin Topan

Angin topan terjadi akibat aliran udara dari kawasan yang bertekanan tinggi menuju ke kawasan bertekanan rendah. Perbedaan tekanan udara ini terjadi karena perbedaan suhu udara yang mencolok. Angin topan (puting beliung) dapat menimbulkan kerusakan lingkungan hidup dalam bentuk : merobohkan bangunan, rusaknya areal pertanian dan perkebunan, membahayakan penerbangan, menimbulkan ombak besar yang dapat menenggelamkan kapal.

- b. Kerusakan lingkungan hidup karena faktor manusia

Beberapa bentuk kerusakan lingkungan hidup karena faktor manusia, antara lain :

- Terjadinya pencemaran (pencemaran udara, air, tanah, dan suara) sebagai dampak adanya kawasan industri.
- Terjadinya banjir, sebagai dampak buruknya drainase atau sistem pembuangan air dan kesalahan dalam menjaga daerah aliran sungai dan dampak pengrusakan hutan.
- Terjadinya tanah longsor, sebagai dampak langsung dari rusaknya hutan.
- Efek rumah kaca

Gas karbondioksida yang dihasilkan dari asap kendaraan bermotor, asap pabrik, dan asap dapur disebut gas rumah kaca. Dampak efek rumah kaca yaitu : peningkatan suhu udara, pencairan es di kutub, suhu udara yang terlalu panas menyebabkan tumbuhan mati, dan terjadi pergeseran musim yang tidak menentu.

- Kerusakan lapisan ozon

Menipisnya lapisan ozon disebabkan karena penggunaan AC, lemari es, semprotan parfum, semprotan insektisida, yang banyak mengandung CFC (*Chloro Flouro Carbon*).

Beberapa ulah manusia yang baik secara langsung maupun tidak langsung membawa dampak pada kerusakan lingkungan hidup antara lain : penebangan hutan secara liar (penggundulan hutan), perburuan liar, merusak hutan bakau, penimbunan rawa-rawa untuk pemukiman, pembuangan sampah di sembarang tempat, bangunan liar di daerah aliran sungai (DAS), dan pemanfaatan sumber daya alam secara berlebihan.



### C. Upaya Penanggulangan dan Pelestarian Lingkungan Hidup

Upaya pelestarian lingkungan hidup yang ada di Indonesia mengacu pada UU No. 23 tahun 1997, yang berisi tentang upaya untuk melindungi kemampuan hidup terhadap tekanan perubahan dan dampak negatif yang ditimbulkan suatu kegiatan agar tetap mampu mendukung perikehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya.

Upaya pelestarian lingkungan hidup yang dapat dilakukan pemerintah antara lain :

- a. Upaya pelestarian tanah dan hutan, meliputi tata guna lahan, penggunaan pupuk secara tepat/menggunakan pupuk organik, serta pembuatan terasering. Upaya pelestarian hutan meliputi, tebang pilih tanaman, reboisasi, dan memberikan sanksi tegas kepada para penebang liar.
- b. Upaya pelestarian sumber daya air, yaitu dengan cara tidak membuang sampah sembarangan di sungai, pembuatan resapan air, penghematan penggunaan air, dan melaksanakan PROKASIH (Program Kali Bersih).
- c. Upaya pelestarian sumber daya udara, cara yang dapat digunakan untuk meminimalisir terjadinya pencemaran udara adalah dengan melakukan penyaringan terhadap gas mesin-mesin pabrik, uji emisi terhadap kendaraan bermotor, pembuatan jalur hijau dan taman kota.
- d. Upaya pelestarian keanekaragaman hayati, yaitu dengan cara membuat cagar alam dan suaka margasatwa.

#### D. Hakekat Pembangunan Berwawasan Lingkungan

Pembangunan berwawasan lingkungan adalah usaha meningkatkan kualitas manusia secara bertahap dengan memerhatikan faktor lingkungan. Pembangunan berwawasan lingkungan dikenal dengan nama Pembangunan Berkelanjutan. Pembangunan berkelanjutan (*sustainable development*) adalah pembangunan yang dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pascapelaksanaan memerhatikan analisis mengenai dampak lingkungan hidup (AMDAL). Hal ini dimaksudkan agar generasi mendatang dapat pula menikmati kualitas dan kuantitas sumber daya alam sebagai-mana yang kita nikmati sekarang, sehingga kita tidak mewariskan kerusakan dan pencemaran kepada generasi penerus kita. Adapun ciri-ciri Pembangunan Berwawasan Lingkungan adalah sebagai berikut:

- a. Menjamin pemerataan dan keadilan.
- b. Menghargai keanekaragaman hayati.
- c. Menggunakan pendekatan integratif.
- d. Menggunakan pandangan jangka panjang.

# PERMASALAHAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PENANGGULANGANNYA

DISUSUN OLEH :

DIAN FEBI H

12416241050

PEND.IPS B 2012





# LINGKUNGAN HIDUP

- Menurut Oto Sumarwoto, lingkungan hidup adalah semua benda yang ada di sekitar kita dan berpengaruh terhadap kehidupan kita.
- Emil Salim mengatakan bahwa lingkungan hidup adalah segala benda, kondisi, atau keadaan dalam ruangan yang kita tempati yang mempengaruhi kehidupan kita.
- Berdasarkan UU No. 23 Tahun 1997, lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda dan kesatuan makhluk hidup termasuk di dalamnya manusia dan perilakunya yang melangsungkan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lainnya.



# LINGKUNGAN HIDUP DAN PERMASALAHANNYA







JP

# UNSUR FISIK (ABIOTIK)

Unsur fisik (abiotik), yaitu unsur lingkungan hidup yang terdiri dari benda-benda tidak hidup, seperti tanah, air, udara, iklim, dan sebagainya.





# UNSUR HAYATI (BIOTIK)

JP

Unsur hayati (biotik), yaitu unsur lingkungan hidup yang terdiri dari makhluk hidup, seperti manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, dan jasad renik.

Unsur biotik dibedakan menjadi 3, yaitu :

1. Kelompok Produsen
2. Kelompok Konsumen
3. Kelompok Pengurai (Decomposer)



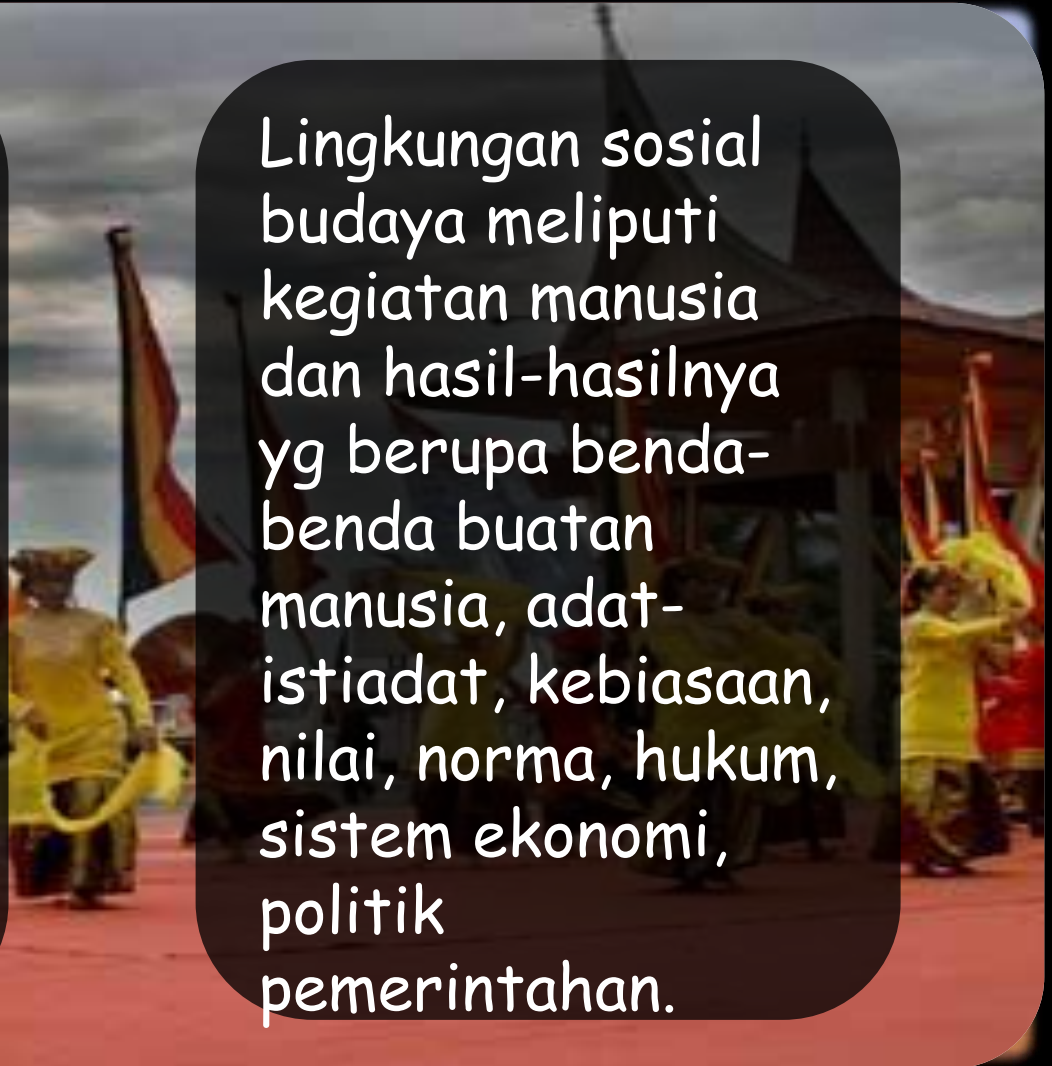


# UNSUR SOSIAL BUDAYA

JP

Unsur sosial budaya, yaitu lingkungan sosial dan budaya yang dibuat manusia yang merupakan sistem nilai, gagasan, dan keyakinan dalam perilaku sebagai makhluk sosial.

Lingkungan sosial budaya meliputi kegiatan manusia dan hasil-hasilnya yg berupa benda-benda buatan manusia, adat-istiadat, kebiasaan, nilai, norma, hukum, sistem ekonomi, politik pemerintahan.





# ARTI PENTING LINGKUNGAN HIDUP

UP

1. Sebagai Wahana Kehidupan, lingkungan hidup merupakan tempat berinteraksi bagi makhluk hidup.
2. Tempat Tinggal (Habitat), terdapat 4 tingkatan kelompok makhluk hidup pada suatu wilayah, yaitu :
  - a. Individu -> organisme tunggal
  - b. Populasi -> kelompok makhluk hidup sejenis
  - c. Komunitas -> kumpulan populasi
  - d. Ekosistem -> tatanan kesatuan secara menyeluruh
3. Tempat Mencari Makan, lingkungan hidup merupakan tempat mencari makan & menentukan mata pencaharian.



# DAYA DUKUNG LINGKUNGAN

Daya dukung lingkungan adalah ukuran kemampuan suatu lingkungan untuk mendukung sejumlah individu atau kelompok manusia untuk hidup wajar di lingkungan tertentu.

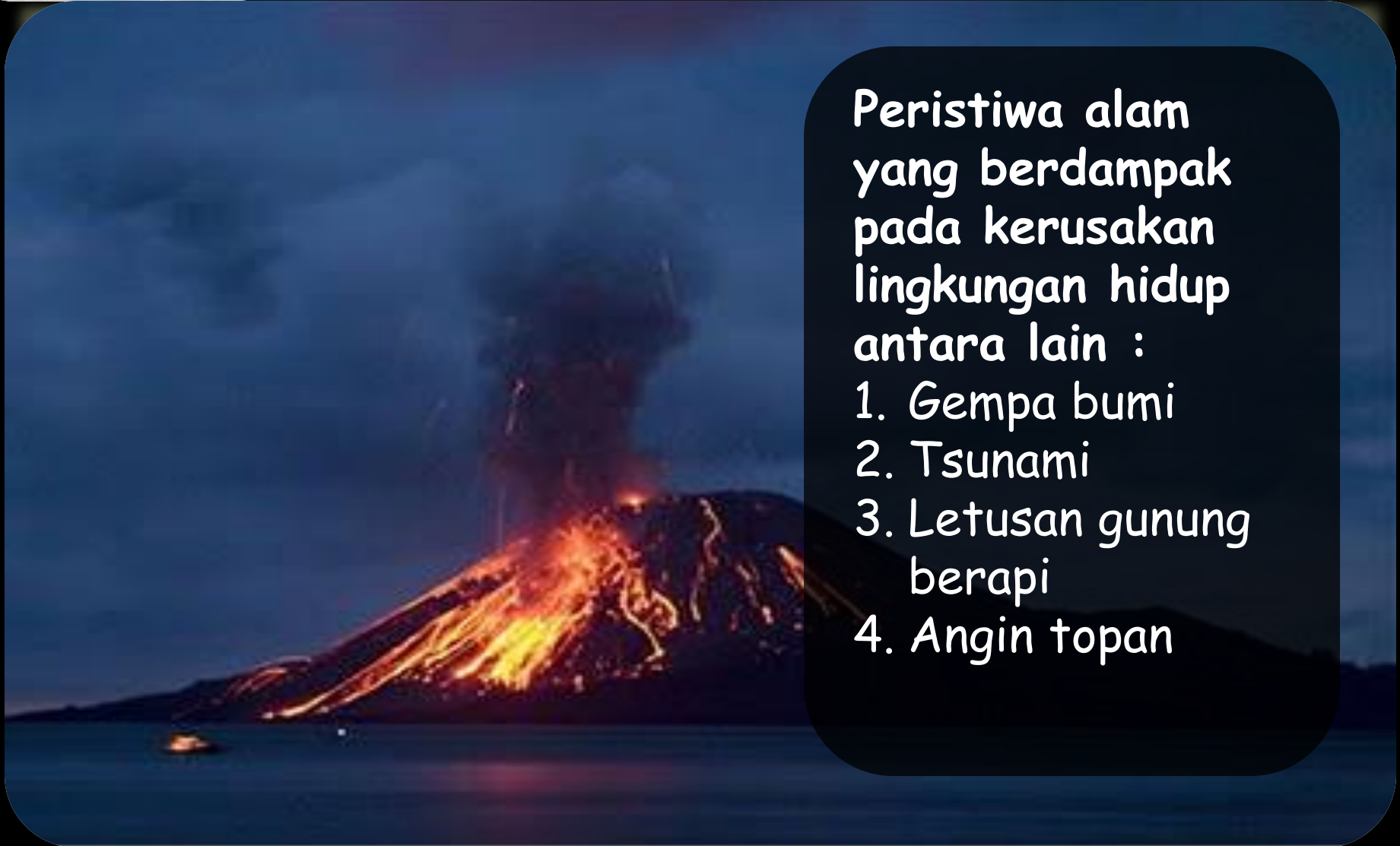






# KERUSAKAN LINGKUNGAN HIDUP

WA ALAM



Peristiwa alam  
yang berdampak  
pada kerusakan  
lingkungan hidup  
antara lain :

1. Gempa bumi
2. Tsunami
3. Letusan gunung  
berapi
4. Angin topan





# KERUSAKAN LINGKUNGAN HIDUP

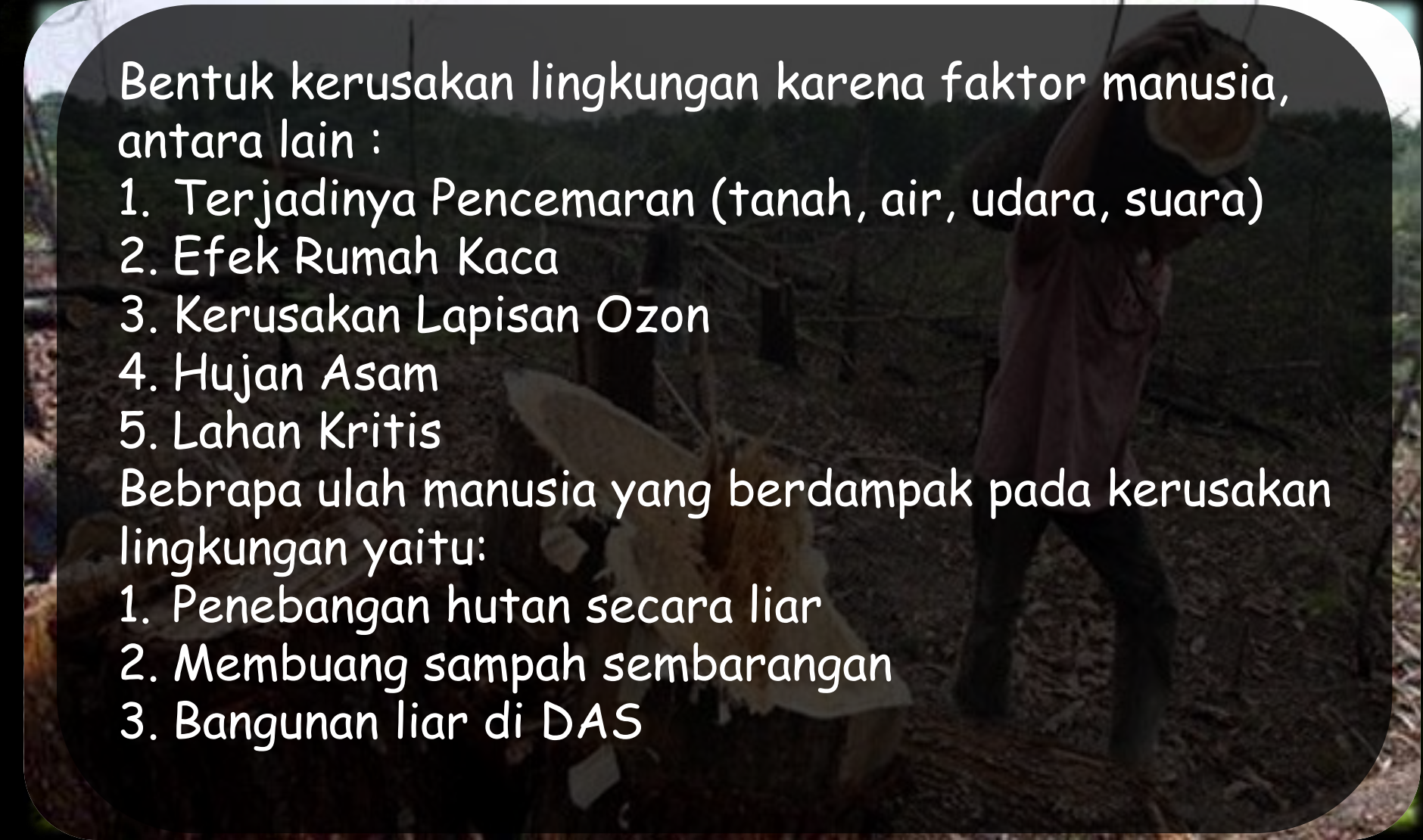
R MANUSIA

Bentuk kerusakan lingkungan karena faktor manusia, antara lain :

1. Terjadinya Pencemaran (tanah, air, udara, suara)
2. Efek Rumah Kaca
3. Kerusakan Lapisan Ozon
4. Hujan Asam
5. Lahan Kritis

Beberapa ulah manusia yang berdampak pada kerusakan lingkungan yaitu:

1. Penebangan hutan secara liar
2. Membuang sampah sembarangan
3. Bangunan liar di DAS

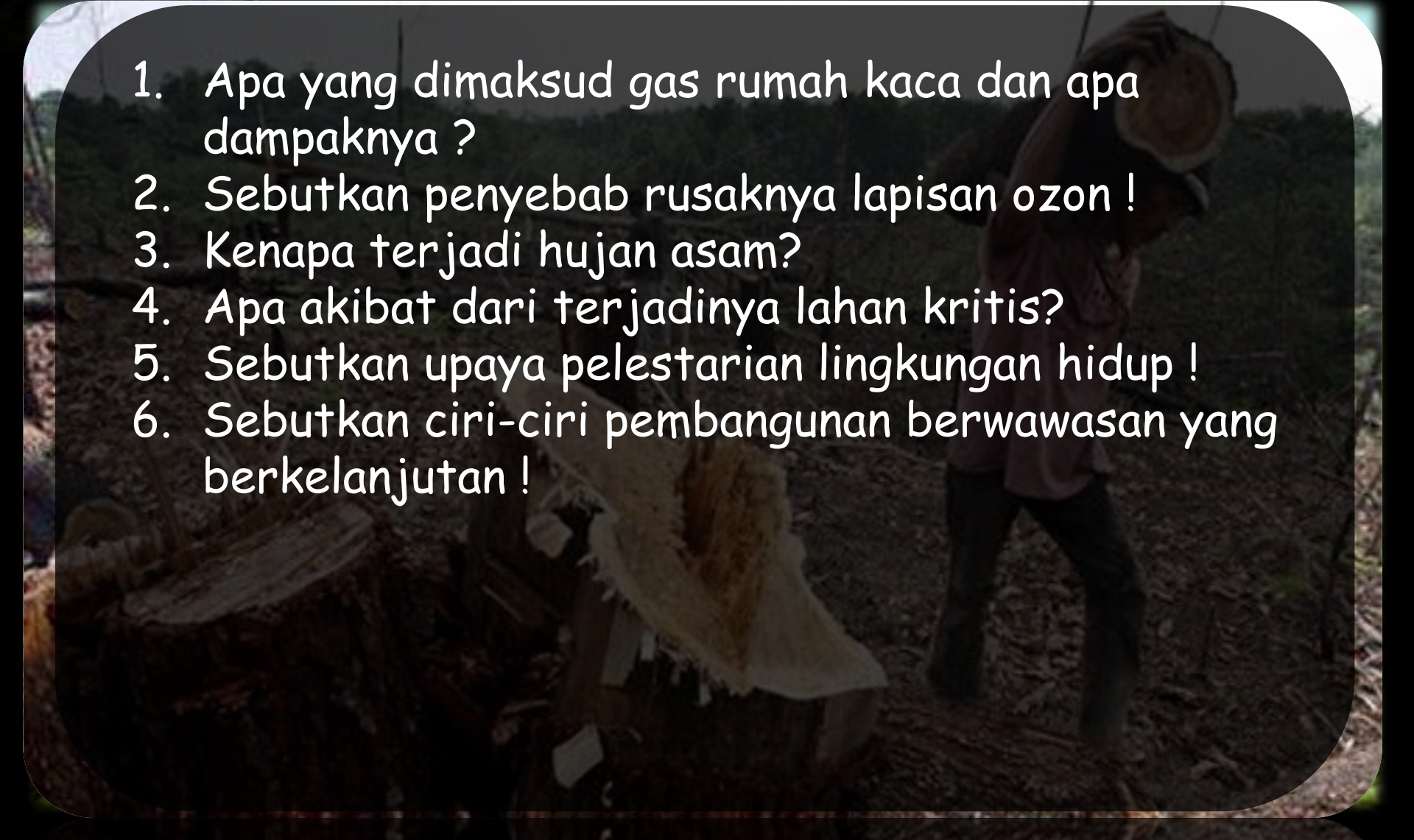




# KERUSAKAN LINGKUNGAN HIDUP

R MANUSIA

1. Apa yang dimaksud gas rumah kaca dan apa dampaknya ?
2. Sebutkan penyebab rusaknya lapisan ozon !
3. Kenapa terjadi hujan asam?
4. Apa akibat dari terjadinya lahan kritis?
5. Sebutkan upaya pelestarian lingkungan hidup !
6. Sebutkan ciri-ciri pembangunan berwawasan yang berkelanjutan !







# UPAYA PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP

Hal-hal yang dilakukan pemerintah dalam upaya pelestarian lingkungan hidup antara lain :

1. Upaya Pelestarian Tanah dan Hutan
2. Upaya Pelestarian Sumber Daya Air
3. Upaya Pelestarian Sumber Daya Udara
4. Upaya Pelestarian Keanekaragaman Hayati

Hal-hal yang dilakukan pemerintah dalam upaya pelestarian lingkungan hidup antara lain :

1. Mengeluarkan UU Pokok Agraria No. 5 Tahun 1960 tentang Tata Guna Tanah.
2. Menerbitkan UU No. 4 Tahun 1982, tentang Ketentuan-Ketentuan Pokok Pengelolaan Lingkungan Hidup.
3. Memberlakukan PP RI No. 24 Tahun 1986 tentang AMDAL.
4. Membentuk badan pengendalian lingkungan.
5. Menganangkan gerakan menanam sejuta pohon.



# UPAYA PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP

## BERSAMA PEMERINTAH

Beberapa upaya yang dapat dilakukan masyarakat untuk pelestarian lingkungan hidup, yaitu :

1. Pelestarian tanah, dengan cara melakukan reboisasi dan pembuatan sengkedan/terasering di daerah pegunungan.
2. Pelestarian udara, dilakukan dengan menggalakkan penanaman pohon, mengurangi emisi gas sisa pembakaran, dan mengurangi pemakaian bahan kimia yang merusak lapisan ozon.
3. Pelestarian hutan, upaya yang dapat dilakukan



adalah dengan cara reboisasi, menerapkan sistem tebang pilih, menerapkan sistem tebang tanam, dan pemberian sanksi yang berat bagi orang yang melakukan penebangan liar.

4. Pelestarian laut, dilakukan dengan cara melakukan reklamasi pantai, melarang pemakaian pukat harimau untuk menangkap ikan, dan melarang pemakaian bahan peledak dalam mencari ikan.
5. Pelestarian flora dan fauna, dengan cara pendirian suaka margasatwa dan cagar alam, melarang perburuan liar,



# PEMBANGUNAN BERWAWASAN LINGKUNGAN

- Pembangunan adalah upaya untuk meningkatkan kualitas hidup secara bertahap dengan memanfaatkan sumber daya yang dimiliki Negara secara bijaksana.
- Pembangunan Berwawasan Lingkungan adalah upaya meningkatkan kualitas manusia secara bertahap dengan melibatkan faktor lingkungan.





# PEMBANGUNAN BERWAWASAN LINGKUNGAN

- Pengelolaan SDA yang tidak dapat diperbaharui perlu mempertimbangkan :
  - a. Segi keterbatasan jumlah dan mutu SDA
  - b. Lokasi SDA
  - c. Penghematan penggunaan SDA
  - d. Pengelolaan limbah secara bijaksana
- Pengelolaan SDA yang dapat diperbaharui perlu mempertimbangkan :
  - a. Pengelolaan disertai pembaharuan
  - b. Hasil penggunaan menjamin pembaharuan SDA
  - c. Teknologi yang dipakai tidak merusak lingkungan
  - d. Meminimalisir dampak negatif pengelolaan SDA



# PEMBANGUNAN BERWAWASAN LINGKUNGAN

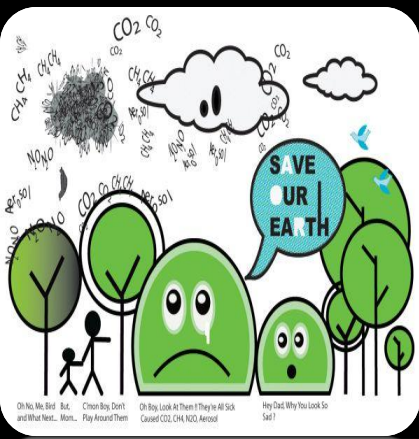
- Pembangunan yang Berkelanjutan adalah pembangunan yang berorientasi pada pemenuhan kebutuhan manusia melalui pemanfaatan SDA secara bijaksana, efisien, dan memperhatikan pemanfaatannya baik masa kini atau masa yang akan datang.
- Ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan berkelanjutan :
  - a. Menjamin pemerataan & keadilan
  - b. Menghargai kehati
  - c. Menggunakan pendekatan integratif
  - d. Menggunakan pandangan jangka panjang



# PEMBANGUNAN BERWAWASAN LINGKUNGAN

- Pelaksanaan pembangunan harus benar-benar memperhatikan faktor lingkungan dan dampak yang ditimbulkan akibat dari pelaksanaan pembangunan.
- Salah satu upaya untuk meminimalisir dampak negatif pembangunan terhadap lingkungan yaitu dengan adanya UU No. 4 tahun 1982 tentang AMDAL.





# LET'S GO GREEN !!

- A. Pilihlah jawaban yang paling tepat sesuai materi yang telah kita pelajari !
1. Pengelolaan lingkungan hidup termuat dalam Undang-Undang No. ....
    - a. 21 tahun 1997
    - b. 22 tahun 1997
    - c. 23 tahun 1997
    - d. 24 tahun 1997
  2. Perhatikan pernyataan di bawah ini !
    - 1) Udara
    - 2) Tumbuhan
    - 3) Tanah
    - 4) Manusia
    - 5) Air
    - 6) HewanDari pernyataan diatas, yang termasuk unsur abiotik adalah....
    - a. 1, 3, dan 5
    - b. 1, 2, dan 3
    - c. 3, 5, dan 6
    - d. 2, 4, dan 6
  3. Makhluk hidup yang dapat mengolah sumber makanan sendiri disebut kelompok....
    - a. Konsumen
    - b. Produsen
    - c. Decomposer
    - d. Pengurai
  4. Kegiatan manusia yang menghasilkan benda, adat-istiadat, nilai, norma, dan kebiasaan disebut sebagai unsur....
    - a. Sosial budaya
    - b. Abiotik
    - c. Fisik
    - d. Biotik
  5. Lingkungan hidup merupakan tempat berinteraksi bagi makhluk hidup. Pernyataan tersebut merupakan arti penting lingkungan sebagai....
    - a. Tempat tinggal
    - b. Aktivitas ekonomi
    - c. Komunitas
    - d. Wahana kehidupan
  6. Penggunaan pestisida yang berlebihan dapat menyebabkan pencemaran....
    - a. Udara dan tanah
    - b. Tanah dan air
    - c. Udara dan air
    - d. Tanah dan suara
  7. Berikut kerusakan sumber daya alam dan lingkungan yang disebabkan oleh manusia adalah....
    - a. Pembuatan terasering
    - b. Berekreasi
    - c. Eksploitasi hutan
    - d. Tebang pilih hutan
  8. Hal-hal yang menyebabkan terjadinya banjir yaitu, *kecuali*....
    - a. Cuaca dan iklim
    - b. Curah hujan tinggi
    - c. Penggundulan hutan
    - d. Pembuangan sampah di sungai
  9. Di bawah ini, kerusakan lingkungan yang *bukan* disebabkan oleh alam adalah....
    - a. Kemarau panjang
    - b. Gempa bumi
    - c. Efek rumah kaca
    - d. Angin topan
  10. Taman atau jalur hijau di kota berfungsi sebagai....
    - a. Penampung air hujan
    - b. Tempat rekreasi
    - c. Tempat berlindung burung-burung
    - d. Mengurangi polusi atau pembersih udara
  11. Berikut ini merupakan usaha pencegahan/penanggulangan kerusakan lingkungan, *kecuali*....
    - a. Rehabilitasi
    - b. Reboisasi
    - c. Terasering
    - d. Penghijauan
  12. Pembuatan cagar alam dan suaka margasatwa merupakan suatu upaya pelestarian....
    - a. Keanekaragaman hayati
    - b. Tanah dan hutan
    - c. Sumber daya udara
    - d. Sumber daya air

13. Gas karbondioksida yang dihasilkan dari asap kendaraan bermotor, asap pabrik, disebut dengan....
- a. Gas pencemar
  - b. Gas pembuangan
  - c. Gas pembakaran
  - d. Gas rumah kaca
14. Cara yang dapat digunakan untuk mengurangi erosi tanah di lereng pegunungan yaitu....
- a. Membuat terasering
  - b. Ekstensifikasi pertanian
  - c. Menebangi hutan
  - d. Reboisasi
15. Perhatikan pernyataan di bawah ini !
- 1) Kemarau panjang
  - 2) Efek rumah kaca
  - 3) Gempa bumi
  - 4) Penebangan hutan
  - 5) Gunung meletus
  - 6) Lahan Kritis
- Dari pernyataan di atas, yang merupakan kerusakan lingkungan akibat ulah manusia adalah....
- a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 4
  - c. 2, 4, dan 6
  - d. 4, 5, dan 6

**B. Soal Uraian !**

1. Jelaskan 3 unsur lingkungan hidup dan berikan contohnya !
2. Jelaskan 3 arti pentingnya lingkungan hidup !
3. Jelaskan bentuk-bentuk kerusakan lingkungan akibat ulah manusia dan dampak yang ditimbulkannya !
4. Sebutkan 2 penyebab terjadinya gempa bumi dan upaya penanggulangan yang dapat dilakukan !
5. Sebutkan ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan yang berkelanjutan !

Kunci Jawaban :

A. Pilihan Ganda

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 11. A |
| 2. A  | 12. A |
| 3. B  | 13. D |
| 4. A  | 14. A |
| 5. D  | 15. C |
| 6. B  |       |
| 7. C  |       |
| 8. A  |       |
| 9. C  |       |
| 10. D |       |

B. Soal Uraian

1. Unsur-unsur lingkungan hidup :
  - a. Unsur abiotik, yaitu lingkungan yang terdiri dari benda-benda mati.  
Contoh : tanah, air, dan udara.
  - b. Unsur biotik, yaitu unsur lingkungan yang berupa benda-benda hidup.  
Contoh : manusia, tumbuhan, hewan, dan jasad renik.
  - c. Unsur sosial budaya, yaitu meliputi kegiatan manusia dan hasil-hasilnya yang berupa benda-benda buatan manusia, adat istiadat, kebiasaan, nilai, norma, tata kelakuan, hukum, sistem ekonomi, politik pemerintahan.  
Contoh : adanya rumah adat, pembuatan pakaian untuk estetika.
2. Arti penting lingkungan hidup :
  - a. Sebagai wahana kehidupan, lingkungan merupakan tempat berinteraksi bagi makhluk hidup yang di dalamnya terdapat berbagai siklus yang menunjang kehidupan.
  - b. Tempat tinggal (Habitat), lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup.
  - c. Tempat mencari makan, lingkungan merupakan tempat untuk mencari makan dan menentukan mata pencaharian bagi makhluk hidup (manusia).
  - d. Lingkungan sebagai Tempat Berlangsungnya Aktivitas Sosial, Ekonomi, Politik, Budaya, kehidupan manusia diwarnai oleh berbagai aktivitas yang bertujuan memenuhi kebutuhan bagi hidupnya.
3. Bentuk kerusakan akibat ulah manusia dan upaya penanggulangannya :
  - a. Pencemaran air, disebabkan karena manusia membuang sampah sembarangan, pembuangan limbah pabrik, maupun limbah rumah tangga ke sungai, penggunaan pestisida. Dampaknya : kekurangan air bersih, menimbulkan berbagai macam penyakit jika digunakan masyarakat, mengganggu ekosistem air.
  - b. Banjir, diakibatkan karena pembuangan sampah sembarangan di sungai, penebangan hutan secara liar. Dampaknya : menelan korban jiwa, menimbulkan berbagai macam penyakit, merendam lahan pertanian sehingga menyebabkan gagal panen.
  - c. Pencemaran tanah, disebabkan karena buangan limbah pabrik, limbah rumah tangga, zat kimia, plastik, yang sulit diuraikan oleh tanah. Dampak : tanah menjadi tandus dan tidak produktif, produktivitas pertanian/perkebunan menurun.
4. Faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan upaya penanggulangannya :
  - a. Letusan gunung berapi
  - b. Pergeseran / tabrakan lempeng bumiUpaya penanggulangan :
  - a. Melakukan mitigasi bencana
  - b. Memberikan sosialisasi kepada masyarakat mengenai hal-hal yang harus dilakukan saat terjadi gempa bumi.

- c. Membuat jalur evakuasi
  - d. Melakukan reklamasi bangunan (pasca gempa)
5. Ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan yang berkelanjutan :
- a. Menjamin pemerataan dan keadilan
  - b. Menghargai keanekaragaman hayati
  - c. Menggunakan pendekatan integrative
  - d. Menggunakan pandangan jangka panjang

## Soal Remedial II

- A. Pilihlah jawaban yang paling tepat sesuai materi yang telah kita pelajari !
1. Pengelolaan lingkungan hidup termuat dalam Undang-Undang No. ....
    - a. 21 tahun 1997
    - b. 22 tahun 1997
    - c. 23 tahun 1997
    - d. 24 tahun 1997
  2. Perhatikan pernyataan di bawah ini !
    - 1) Udara
    - 2) Tumbuhan
    - 3) Tanah
    - 4) Manusia
    - 5) Air
    - 6) HewanDari pernyataan diatas, yang termasuk unsur abiotik adalah....
    - a. 1, 3, dan 5
    - b. 1, 2, dan 3
    - c. 3, 5, dan 6
    - d. 2, 4, dan 6
  3. Makhluk hidup yang dapat mengolah sumber makanan sendiri disebut kelompok....
    - a. Konsumen
    - b. Produsen
    - c. Decomposer
    - d. Pengurai
  4. Kegiatan manusia yang menghasilkan benda, adat-istiadat, nilai, norma, dan kebiasaan disebut sebagai unsur....
    - a. Sosial budaya
    - b. Abiotik
    - c. Fisik
    - d. Biotik
  5. Lingkungan hidup merupakan tempat berinteraksi bagi makhluk hidup. Pernyataan tersebut merupakan arti penting lingkungan sebagai....
    - a. Tempat tinggal
    - b. Aktivitas ekonomi
    - c. Komunitas
    - d. Wahana kehidupan
  6. Penggunaan pestisida yang berlebihan dapat menyebabkan pencemaran....
    - a. Udara dan tanah
    - b. Tanah dan air
    - c. Udara dan air
    - d. Tanah dan suara
  7. Berikut kerusakan sumber daya alam dan lingkungan yang disebabkan oleh manusia adalah....
    - a. Pembuatan terasering
    - b. Berekreasi
    - c. Eksploitasi hutan
    - d. Tebang pilih hutan
  8. Hal-hal yang menyebabkan terjadinya banjir yaitu, *kecuali*....
    - a. Cuaca dan iklim
    - b. Curah hujan tinggi
    - c. Penggundulan hutan
    - d. Pembuangan sampah di sungai
  9. Di bawah ini, kerusakan lingkungan yang *bukan* disebabkan oleh alam adalah....
    - a. Kemarau panjang
    - b. Gempa bumi
    - c. Efek rumah kaca
    - d. Angin topan
  10. Taman atau jalur hijau di kota berfungsi sebagai....
    - a. Penampung air hujan
    - b. Tempat rekreasi
    - c. Tempat berlindung burung-burung
    - d. Mengurangi polusi atau pembersih udara
  11. Berikut ini merupakan usaha pencegahan/penanggulangan kerusakan lingkungan, *kecuali*....
    - a. Rehabilitasi
    - b. Reboisasi
    - c. Terasering
    - d. Penghijauan
  12. Pembuatan cagar alam dan suaka margasatwa merupakan suatu upaya pelestarian....
    - a. Keanekaragaman hayati
    - b. Tanah dan hutan

- c. Sumber daya udara
- d. Sumber daya air
- 13. Gas karbondioksida yang dihasilkan dari asap kendaraan bermotor, asap pabrik, disebut dengan....
  - a. Gas pencemar
  - b. Gas pembuangan
  - c. Gas pembakaran
  - d. Gas rumah kaca
- 14. Cara yang dapat digunakan untuk mengurangi erosi tanah di lereng pegunungan yaitu....
  - a. Membuat terasering
  - b. Ekstensifikasi pertanian
  - c. Menebangi hutan
  - d. Reboisasi
- 15. Perhatikan pernyataan di bawah ini !
  - 1) Kemarau panjang
  - 2) Efek rumah kaca
  - 3) Gempa bumi
  - 4) Penebangan hutan
  - 5) Gunung meletus
  - 6) Lahan KritisDari pernyataan di atas, yang merupakan kerusakan lingkungan akibat ulah manusia adalah....
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 4
  - c. 2, 4, dan 6
  - d. 4, 5, dan 6

**B. Soal Uraian !**

1. Jelaskan 3 unsur lingkungan hidup dan berikan contohnya !
2. Jelaskan 3 arti pentingnya lingkungan hidup !
3. Jelaskan bentuk-bentuk kerusakan lingkungan akibat ulah manusia dan dampak yang ditimbulkannya !
4. Sebutkan 2 penyebab terjadinya gempa bumi dan upaya penanggulangan yang dapat dilakukan !
5. Sebutkan ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan yang berkelanjutan !

Kunci Jawaban :

A. Pilihan Ganda

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 11. A |
| 2. A  | 12. A |
| 3. B  | 13. D |
| 4. A  | 14. A |
| 5. D  | 15. C |
| 6. B  |       |
| 7. C  |       |
| 8. A  |       |
| 9. C  |       |
| 10. D |       |

B. Soal Uraian

1. Unsur-unsur lingkungan hidup :
  - a. Unsur abiotik, yaitu lingkungan yang terdiri dari benda-benda mati.  
Contoh : tanah, air, dan udara.
  - b. Unsur biotik, yaitu unsur lingkungan yang berupa benda-benda hidup.  
Contoh : manusia, tumbuhan, hewan, dan jasad renik.
  - c. Unsur sosial budaya, yaitu meliputi kegiatan manusia dan hasil-hasilnya yang berupa benda-benda buatan manusia, adat istiadat, kebiasaan, nilai, norma, tata kelakuan, hukum, sistem ekonomi, politik pemerintahan.  
Contoh : adanya rumah adat, pembuatan pakaian untuk estetika.
2. Arti penting lingkungan hidup :
  - a. Sebagai wahana kehidupan, lingkungan merupakan tempat berinteraksi bagi makhluk hidup yang di dalamnya terdapat berbagai siklus yang menunjang kehidupan.
  - b. Tempat tinggal (Habitat), lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup.
  - c. Tempat mencari makan, lingkungan merupakan tempat untuk mencari makan dan menentukan mata pencaharian bagi makhluk hidup (manusia).
  - d. Lingkungan sebagai Tempat Berlangsungnya Aktivitas Sosial, Ekonomi, Politik, Budaya, kehidupan manusia diwarnai oleh berbagai aktivitas yang bertujuan memenuhi kebutuhan bagi hidupnya.
3. Bentuk kerusakan akibat ulah manusia dan upaya penanggulangannya :
  - a. Pencemaran air, disebabkan karena manusia membuang sampah sembarangan, pembuangan limbah pabrik, maupun limbah rumah tangga ke sungai, penggunaan pestisida. Dampaknya : kekurangan air bersih, menimbulkan berbagai macam penyakit jika digunakan masyarakat, mengganggu ekosistem air.
  - b. Banjir, diakibatkan karena pembuangan sampah sembarangan di sungai, penebangan hutan secara liar. Dampaknya : menelan korban jiwa, menimbulkan berbagai macam penyakit, merendam lahan pertanian sehingga menyebabkan gagal panen.
  - c. Pencemaran tanah, disebabkan karena buangan limbah pabrik, limbah rumah tangga, zat kimia, plastik, yang sulit diuraikan oleh tanah. Dampak : tanah menjadi tandus dan tidak produktif, produktivitas pertanian/perkebunan menurun.
4. Faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan upaya penanggulangannya :
  - a. Letusan gunung berapi
  - b. Pergeseran / tabrakan lempeng bumiUpaya penanggulangan :
  - a. Melakukan mitigasi bencana



- b. Memberikan sosialisasi kepada masyarakat mengenai hal-hal yang harus dilakukan saat terjadi gempa bumi.
  - c. Membuat jalur evakuasi
  - d. Melakukan reklamasi bangunan (pasca gempa)
5. Ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan yang berkelanjutan :
- a. Menjamin pemerataan dan keadilan
  - b. Menghargai keanekaragaman hayati
  - c. Menggunakan pendekatan integrative
  - d. Menggunakan pandangan jangka panjang